

آزمون انتخاب
حسابدار رسمی
سال ۱۴۰۲

صفحه ۴



https://peyk.sanjesh.org

پیک سنجش



ISSN:1735-2916

هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور • دوشنبه ۴ دی ۱۴۰۲ • ۱۲ صفحه • شماره پیاپی ۱۳۵۷

توضیحات سازمان سنجش درباره ورود داوطلبان شبهه‌دار و فاقد صلاحیت علمی به دانشگاه‌ها

صفحه ۳



یادداشت هفته

چند نکته درباره آزمون‌های
سنتی و الکترونیک (آن‌لاین)

۲

در این شماره...

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام مواد و منابع امتحانی
آزمون اختصاصی پذیرش
دانشجو - معلم در
دانشگاه فرهنگیان سال ۱۴۰۳

۷

لزوم داشتن برنامه ریزی
برای کسب موفقیت تحصیلی
(گفتار سوم)

۸

نکات مهم در مطالعه ریاضیات

۱۰

راهکارهایی برای
مطالعه و برنامه‌ریزی تحصیلی
(گفتار دوازدهم)

۱۱

مشاور رئیس سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد

یک میلیون و ۵۷ هزار نفر در نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۳ ثبت‌نام کردند

شرکت در نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۳ شده‌اند که با احتساب افرادی که متقاضی شرکت گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی نیز بوده‌اند، این تعداد به بیش از یک میلیون و ۱۴۸ هزار داوطلب افزایش پیدا کرده است.

دکتر کریمیان، خاطرنشان کرد: تعداد داوطلبان آزمون اختصاصی دانشگاه فرهنگیان نیز به حدود ۶۰۹ هزار نفر رسیده است. وی یادآور شد: نوبت اول آزمون سراسری و آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم برای دانشگاه فرهنگیان سال ۱۴۰۳ در روزهای پنجشنبه ۶ و جمعه ۷ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳ برگزار می‌شود.

مشاور رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، آمار نهایی شرکت‌کنندگان در نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ و آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم در دانشگاه فرهنگیان را اعلام کرد.

دکتر علیرضا کریمیان افزود: در مهلت ثبت نام با تأخیر که طی روزهای ۲۷ و ۲۸ آذر ماه ۱۴۰۲ صورت پذیرفت، تعداد ۱۷ هزار نفر در نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۳ و آزمون اختصاصی دانشگاه فرهنگیان ثبت‌نام کردند. وی افزود: به این ترتیب، بیش از یک میلیون و ۵۷ هزار نفر داوطلب

برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت‌نام	به پایان رسید ۱۴۰۳/۱/۱۲ تا ۱۴۰۳/۱/۱۷	نوبت دوم	به پایان رسید	به پایان رسید	تا ۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳	تا ۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۳/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۳/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲



یادداشت هفته

مناسبت های هفته

چند نکته درباره آزمون های سنتی و الکترونیک (آن لاین)

مدیر اجرایی

بلکه این ارزیابی می تواند به مثابه استراتژی هایی در خدمت توسعه نظام های آموزشی به کار گرفته شود. بدون شک، آزمون الکترونیکی مزایای فراوانی دارد که می تواند بسته به نوع برگزاری و سطح آن، متفاوت باشد.

مزیت های اصلی آزمون الکترونیکی عبارتند از:

- نمره گذاری فوری و راحت تر؛
- تحلیل سریع داده ها؛
- تنوع در قالب های سؤال؛
- بازخورد سریع برای فراگیران، استادان و مؤسسات؛
- حذف زمان رفت و آمد به محل آزمون؛
- اعلام نتیجه آزمون، بلافاصله پس از پایان آزمون؛
- دسترسی سریع به پاسخنامه و جواب های تشریحی سؤالات؛
- شرکت در آزمون در زمان های دلخواه؛
- تعیین زمان پاسخگویی به سؤالات (در آن می توان تعیین کرد که در Y دقیقه به تعداد X سؤال پاسخ داده شود)؛
- امکان استفاده از رسانه های ویژه، مانند: ویدئو، صدا یا تصاویر؛
- امکان استفاده ترکیبی از انواع سؤالات، اعم از سؤالات تستی، درست یا غلط، چند گزینه ای و انواع دیگر.

کاستی های احتمالی که برای این آزمون ها برشمرده می شود، دغدغه های بجا و درستی به شمار می آید که عموماً قابل حل است؛ دغدغه هایی چون امنیت آزمون و قابل اعتماد بودن فناوری، تجهیزات فنی، سرعت اینترنت، دانش و مهارت های کامپیوتری و طرح برخی از سؤالات خاص، که هر کدام، یک راه حل دارد.

برای استفاده از آزمون های الکترونیکی، داوطلبان تنها نیازمند یک مرورگر وب هستند. مرورگرهای: Internet Explorer (موجود در تمامی ویندوزها) و Firefox به خوبی با آزمون های الکترونیکی سازگار هستند، اما با توجه به مقایسه مرورگرها با یکدیگر، استفاده از آخرین گونه مرورگر Google Chrome در این مورد توصیه می شود.

امروزه، سازمان ها، مؤسسات و دستگاه های دولتی و غیردولتی بسیاری در کشورمان، از آزمون الکترونیک بهره برده و رضایت مندی قابل قبول متقاضیان را نیز کسب کرده اند؛ به عنوان نمونه، در این زمینه می توان به آزمون های سامانه آموزش کارکنان، نرم افزار آزمون آن لاین مدرسه برای برگزاری آزمون های دانش آموزان، شبکه اجتماعی شاد، آزمون های آزمایشی متقاضیان ورود به آموزش عالی و نظایر آن اشاره کرد.

امروزه، تمایل به استفاده از آزمون مبتنی بر اینترنت (آن لاین)، چه از طریق کامپیوتر و چه با استفاده از اپلیکیشن های تلفن همراه، در سطوح مختلف آموزشی، از مقطع ابتدایی تا عالی ترین سطح دانشگاهی، با استقبال مواجه شده و مورد توجه ویژه عموم مردم قرار گرفته است.

هزینه های سنگین تأمین کاغذ در آزمون های سنتی و مبتنی بر کاغذ از یک سو، و سایر هزینه های مرتبط با این آزمون ها از سوی دیگر، ضرورت به کارگیری آزمون های الکترونیک را آشکارتر کرده است.

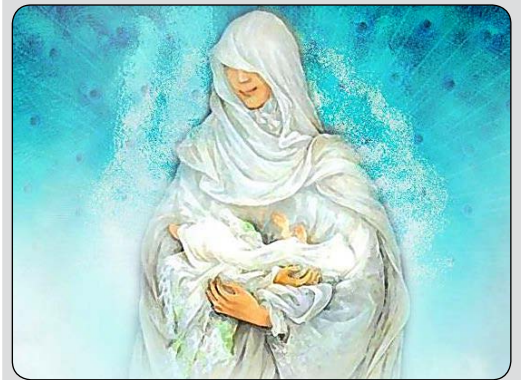
گرچه برخی از آزمون ها به لحاظ اهمیت آن (آزمون ورودی دانشگاه ها و آزمون هایی که دارای گواهی نامه های معتبر است) یا برای مواد امتحانی خاص (آزمایشگاه، نقاشی و طراحی، موسیقی و ...) می بایست در محل های ویژه ای برگزار شود، اما بسیاری از آزمون های جاری و آزمون های مورد نیاز را می توان به صورت آن لاین برگزار کرد که نیازی به حضور داوطلبان در مکان تحت کنترل ندارد و شرکت کننده می تواند از محل سکونت یا کار خود، در آن شرکت کند.

آزمون آن لاین، امتحانی است که در فرآیند آن از اتصال اینترنت استفاده می شود که ناشی از ورود فناوری اطلاعات به حوزه آموزش و یادگیری است و پیشرفت قابل ملاحظه ای در نظام های موجود در ارزیابی آزمون های الکترونیکی به وجود آورده است؛ به طوری که از چنین نظام هایی در مدرسه ها، دانشگاه ها و سازمان های مختلف در سطوح ملی و بین المللی استفاده می شود.

آزمون الکترونیکی، شامل: آزمون هایی است که در آنها با استفاده از دستگاه های الکترونیکی، فعالیت ها، پاسخ ها، نمره ها و بازخوردهای لازم فراگیران، طراحی، ارائه، ذخیره و گزارش می شود. همچنین این آزمون می تواند در چندین قالب مختلف، مانند: اسناد متنی، قالب های چند رسانه ای، مثل: صدا، تصویر، ویدئو، یا در قالب شبیه سازی های پیچیده و بازی های گوناگون ارائه شود.

آزمون الکترونیکی نیز می تواند به شکل فردی و گروهی و در تعداد اندک یا در مقیاس جمعیتی بزرگ به صورت هم زمان یا غیر هم زمان برگزار شود. از روش های مختلفی که در آزمون الکترونیکی برای ارزیابی آزمون دهندگان وجود دارد، می توان به سؤال های چند گزینه ای، پاسخ های صحیح غلط، پر کردن جای خالی، مرتب کردن یا جور کردن سؤال ها اشاره کرد.

از ارزیابی الکترونیکی، تنها برای سنجش یادگیری های الکترونیکی و آزمون های کلاسی استفاده نمی شود،

۹ دی ماه، روز بصیرت و میثاق
امّت با ولایت گرامی بادخجسته زادروز حضرت عیسی (ع)
بر همگان تهنیت باد

سخن بزرگان

قرآن کریم:

قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ ءَاتَنِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا

آن طفل (به امر خدا به زبان آمد و) گفت: همانا من بنده خاص خدایم که مرا کتاب آسمانی و شرف نبوت عطا فرمود.

«قرآن کریم، آیه ۳۰، سوره مریم»

مقام معظم رهبری:

انقلابی فایبی غیر از انقلابی گری است؛ انقلابی فایبی (یعنی) آدم جوری عمل کند که کانه ما (انقلابی هستیم)؛ انقلابی گری کار سختی است؛ پابندی لازم دارد، تدبیر لازم دارد. نمی شود که انسان یک دهه همه کاره کشور باشد، بعد یک دهه بعدی تبدیل بشود به مخالف خوان کشور؛ این (طور) که نمی شود. نهم دی که این قدر عظمت دارد، پاسخ ملت به همین بازی ها بود. نه دی دفاع از ارزش های انقلاب بود، از ارزش های دین بود.

«بیانات در دیدار اعضای شورای هماهنگی تبلیغات اسلامی - ۱۳۹۶/۱۰/۶»



توضیحات سازمان سنجش درباره ورود داوطلبان شبهه‌دار و فاقد صلاحیت علمی به دانشگاه‌ها

سازمان سنجش آموزش کشور درباره احکام صادر شده از سوی دیوان عدالت اداری برای بازگشت داوطلبان فاقد صلاحیت علمی به دانشگاه‌ها، توضیحاتی ارائه کرد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، در این توضیحات آمده است:

۱- سنجش و پذیرش داوطلبان بر اساس قوانین و مقررات انجام می‌شود تا عدالت آموزشی و شایسته‌گزینی تحقق یابد و تأکید مسؤولان و کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور، بر سلامت آزمون‌ها و حفظ اعتماد عموم مردم به نظام آموزشی و علمی کشور است؛ لذا این سازمان در همه آزمون‌ها، به عنوان آزمون‌های سرنوشت‌ساز، اجرای دقیق قوانین مصوب مجلس شورای اسلامی و مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی را در دستور کار دارد و در مورد تخلفات آزمون سراسری نیز قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون سراسری، مصوب مجلس شورای اسلامی حاکم بوده و اجرا می‌شود. هیأت‌های رسیدگی به تخلفات و جرائم آزمون‌های سراسری، سال‌های متعددی است که با تکیه بر امور فنی تخصصی و با حاکمیت قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری مصوب ۱۳۸۴/۷/۶ مجلس شورای اسلامی و آیین‌نامه اجرایی قانون مذکور مصوب ۱۳۸۵/۵/۸ هیأت وزیران، موارد شبهه در آزمون‌ها را بررسی و اتخاذ تصمیم می‌کنند. این تصمیم هیأت‌ها تا قبل از تصویب قانون تفسیر ماده ۱۱ قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری مصوب ۱۴۰۱/۶/۱۷ مجلس شورای اسلامی، در صورت اعتراض داوطلبان، در شعبات مختلف دیوان عدالت اداری مورد رسیدگی و در نهایت مورد تأیید یا ابرام قرار گرفته و آرای قطعی صادر و پرونده‌های آنها بسته شده است.

۲- در مورد داوطلبان شبهه‌دار آزمون سراسری سال‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲، با توجه به تصویب قانون استفساریه ماده ۱۱ قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون سراسری، باید گفت که به این‌گونه داوطلبان، قبل از اعلام نتایج نهایی آزمون سراسری و حتی در بعضی از موارد قبل از انتخاب رشته، تفهیم اتهام صورت گرفته است و در نتیجه هیچ‌کدام در فرآیند اعلام نتایج آزمون به عنوان دانشجو قرار نگرفته‌اند و مشکلی در این زمینه وجود ندارد؛ در حالی که داوطلبان شاکی مورد نظر دیوان عدالت اداری، مربوط به آزمون‌های سال‌های ۱۴۰۰ و ماقبل آن هستند که پس از صدور رأی هیأت‌های بدوی و تجدیدنظر رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری، به عنوان مردود علمی شناخته شده‌اند.

۳- بر مبنای رویه سازمان سنجش آموزش کشور، از زمان تصویب قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم آزمون‌های سراسری در سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۴۰۰، داوطلبان شبهه‌دار در مرداد ماه یا شهریور ماه سال برگزاری آزمون، شناسایی و تفهیم اتهام می‌شدند، ولی در مهر ماه، با اعلام رشته‌محل قبولی، اجازه تحصیل به آنها در دانشگاه داده می‌شد؛ به شرط اینکه اگر در مسیر بررسی پرونده محکوم شدند، از تحصیل آنها جلوگیری شود. این رویه تا سال ۱۴۰۰ ادامه داشته و در تمام این سال‌ها، این رویه رسیدگی، از سوی

شعب دیوان عدالت اداری نقض نشده است؛ به عبارت دیگر، آرای صادره هیأت‌های بدوی و تجدیدنظر رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری، مورد تأیید دیوان بوده است. در سال ۱۴۰۰ با توجه به شرایط کرونا تعداد کثیری به عنوان داوطلبان شبهه‌دار آزمون‌های سراسری سال‌های ۱۴۰۰، ۱۳۹۹ و ۱۳۹۸ معرفی شده بودند و شرایط تنش‌زایی در نظام آموزش عالی کشور ایجاد شد که موجب ورود کمیسیون اصل نود قانون اساسی مجلس محترم شورای اسلامی بر مبنای شکایت داوطلبان به موضوع تقلب و شبهه در آزمون شد.

طی بررسی صورت گرفته در کمیته تخصصی هیأت بدوی رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری، پرونده‌های داوطلبان مذکور به دو دسته تقسیم شدند:

دسته اول کسانی بودند که فقط یک مورد گزارش مردمی را از موارد اتهامی مشخص شده در آیین‌نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری (مصوب ۱۳۸۵/۵/۸ هیأت وزیران) داشتند و هیأت بدوی به موجب این قانون، برای رسیدگی نیاز به وجود حداقل دو مورد از جهات اتهامی را داشت؛ لذا هیأت بدوی از ورود به این پرونده‌ها اجتناب و حکم به رد تعقیب صادر کرد و این داوطلبان وارد دانشگاه شدند.

دسته دوم کسانی بودند که دو مورد یا بیشتر از جهات اتهامی در ماده ۲۹ آیین‌نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری را دارا بودند. بر اساس ماده ۱۱ قانون یادشده، چنانچه با بررسی‌های فنی و علمی، بین نمرات و رتبه اکتسابی داوطلبی و سوابق تحصیلی وی مغایرت‌های غیرمتعارف مشهود و اساسی از قبیل: عدم تطابق معدل دیپلم و دوره پیش‌دانشگاهی با نمره و رتبه اکتسابی در آزمون وجود داشته باشد، با تأیید هیأت‌های بدوی رسیدگی به تخلفات در آزمون‌ها، از داوطلب از یک یا چند درس عمومی و اختصاصی امتحان مجدد به عمل می‌آید و تعیین وضعیت نهایی آزمون این داوطلب، بر اساس نتایج حاصل از امتحان مجدد، بر عهده هیأت‌های بدوی است. در ماده ۲۹ آیین‌نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری، جهات بررسی رد و تردید در صلاحیت علمی داوطلب، حداقل شامل دو مورد از سه مورد است و نیز تصریح شده است که شامل تفاوت فاحش نمره و رتبه اکتسابی با سوابق تحصیلی، معدل و آزمون‌های قبلی داوطلب، گزارش رسیده به دستگاه برگزارکننده آزمون که از اشخاص حقیقی و حقوقی مورد وثوق رسیده باشد و داوطلبانی که پاس‌نامه‌های آنان در تمام یا برخی دروس از لحاظ گزینه‌ها به طور غیرمتعارف مشابه و یکسان است، می‌باشد. داوطلبان شبهه‌دار سال‌های ۱۴۰۰، ۱۳۹۹ و ۱۳۹۸ در چند نوبت به حضور در آزمون مجدد (رفع شبهه) در دو تا سه درس دعوت شدند که تعداد کمی از داوطلبان موفق به کسب حدنصاب (کمتر از ۲۰ درصد نمره اصلی آزمون) مربوطه شدند و تعدادی نیز در این آزمون شرکت نکردند که بر

اساس ماده ۳۰ آیین‌نامه اجرایی، چنانچه داوطلبان موضوع این آیین‌نامه از انجام آزمون مجدد استنکاف کنند، مردود علمی شناخته می‌شوند؛ به این ترتیب، داوطلبان یادشده در هیأت‌های بدوی و تجدیدنظر قانون رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری، با رأی قطعی محکوم شدند و پرونده آنها بسته شد و دیوان عدالت اداری نیز آرای هیأت‌های بدوی و تجدیدنظر را وفق قانون، تشخیص داده و تأیید کرده و احکام مربوطه اجرا شده است.

پس از این اقدامات، مجلس محترم شورای اسلامی، به جهت اصلاح رویه دوره گذشته، طرح استفساریه ماده ۱۱ قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم آزمون‌های سراسری مصوب سال ۱۳۸۴ را به منظور اینکه شبهات آزمون داوطلبان قبل از شروع تحصیل در دانشگاه برطرف شده یا اینکه از اعلام قبولی آنان جلوگیری شود، در شهریورماه ۱۴۰۱ به تصویب رساند که در دوم مهرماه ۱۴۰۱ ابلاغ شد. طبقاً اجرای این قانون، معطوف به آینده بوده و شامل پرونده‌های مختوم گذشته نمی‌شد؛ به عبارت دیگر، داوطلبان شبهه‌دار سال ۱۴۰۰ و سال‌های قبل از آن، که پس از آزمون مجدد در هیأت‌های رسیدگی به تخلفات آزمون سراسری، به عنوان مردود علمی شناخته شده‌اند و قبولی آنان در دانشگاه ابطال شده و پرونده آنان دارای رأی قطعی محکومیت قبل از ابلاغ قانون استفساریه است، مشمول این قانون نمی‌شوند؛ لیکن این افراد با استفاده از وکلای حرفه‌ای خود و با استناد به استفساریه یادشده و استدلال اینکه در زمان رسیدگی به شبهه آزمون «دانشجو» بوده و «داوطلب» نبوده‌اند، تلاش کردند در دیوان عدالت اداری، نسبت به نقض آرای قطعی هیأت‌های بدوی و تجدیدنظر رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری اقدام کنند یا دستور بازگشت به تحصیل بگیرند. این در حالی است که شکایات این افراد قبلاً در شعب بدوی و تجدیدنظر دیوان عدالت اداری رد شده و آرای آنان قطعی شده است. علی‌رغم نظریه تفسیری شورای محترم نگهبان درباره عدم تسری قوانین تفسیری نسبت به پرونده‌های مختوم، یکی از شعب دیوان عدالت اداری برداشت دیگری از استفساریه یادشده دارد و بر این باور است که نظریه تفسیری شورای نگهبان در خصوص عدم تسری قوانین تفسیری به موارد مختوم گذشته، در این باره قابل استناد نیست؛ لذا این شعبه دیوان عدالت اداری دستور بازگشت این داوطلبان به دانشگاه را صادر کرده که البته سازمان سنجش آموزش کشور در موعد مقرر نسبت به آرای صادره اعتراض و مراحل قانونی را پی‌گیری کرده است. از نظر سازمان سنجش آموزش کشور، افراد مذکور، به سبب عدم اثبات صلاحیت علمی در آزمون مجدد، مردود علمی هستند و ورود آنان، به‌ویژه به رشته‌های حساس علوم پزشکی که با جان انسان‌ها سروکار دارد، ضمن نقض عدالت آموزشی و قوانین و مقررات، موجب آسیب‌های جدی به سلامت شهروندان در آینده خواهد شد.



آگهی شرکت در آزمون برای انتخاب حسابدار رسمی سال ۱۴۰۲

هیأت تشخیص صلاحیت حسابداران رسمی، در اجرای ماده واحده قانون استفاده از خدمات تخصصی و حرفه‌ای حسابداران ذی‌صلاح به عنوان حسابدار رسمی (مصوب سال ۱۳۷۲) و آیین‌نامه تعیین صلاحیت حسابداران رسمی و چگونگی انتخاب آنان (موضوع تصویب نامه شماره ۹۰۴۵/ت ۱۳۸۷۵/هـ مورخ ۱۳۷۴/۷/۲۳ و اصلاحیه‌های بعدی آن) و مصوبات هیأت مقررات‌زدایی و بهبود محیط کسب و کار، آگهی شرکت در آزمون انتخاب حسابدار رسمی سال ۱۴۰۲ را به شرح ذیل منتشر می‌کند:

مرتبط باشد، کلیه سوابق کاری، از تاریخ اخذ اولین مدرک تحصیلی مرتبط ملاک عمل خواهد بود. به هر حال، پذیرش مدارک تحصیلی بالاتر از کارشناسی (لیسانس)، منوط به گذراندن ۱۸ واحد دروس حسابداری، حسابرسی، مدیریت مالی، حقوق تجارت، مالیه عمومی در طول مقاطع تحصیلی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. تبصره ۲: داوطلبانی که دارای حداقل سه سال (به صورت تمام‌وقت) سابقه کار حسابرسی بعد از اخذ مدرک تحصیلی کارشناسی (لیسانس) در سازمان حسابرسی یا نزد مؤسسات حسابرسی عضو جامعه حسابداران رسمی ایران هستند و همچنین سایر داوطلبانی که تجارب مفید آنها در امور یاد شده در این بند، حداقل به مدت شش سال باشد، به شرط دارا بودن سایر شرایط، می‌توانند در آزمون شرکت کنند و در صورت قبولی، کمبود سابقه کار خود را تکمیل کنند. در هر حال، برای کسب عنوان حسابدار رسمی، داشتن حداقل سه سال سابقه کار حسابرسی تمام‌وقت نزد سازمان حسابرسی یا مؤسسات حسابرسی عضو جامعه حسابداران رسمی ایران، الزامی است.

ب- مدارک مورد نیاز در زمان ثبت‌نام:

- ۱- تکمیل تقاضانامه الکترونیکی.
- ۲- فایل عکس اسکن شده: داوطلب لازم است که یک قطعه عکس پرسنلی خود را با مشخصات زیر اسکن و فایل آن را برای ارسال از طریق برنامه ثبت‌نام اینترنتی آماده کند.
 - ۱-۲- عکس ۴ × ۳ که در سال جاری گرفته شده باشد (عکس تمام رخ).
 - ۲-۲- عکس اسکن شده فقط باید در قالب JPG باشد.
 - ۲-۳- اندازه عکس اسکن شده باید حداکثر ۴۰۰ × ۳۰۰ و حداقل ۳۰۰ × ۲۰۰ پیکسل باشد.
 - ۲-۴- تصویر داوطلب باید واضح، مشخص و فاقد اثر مهر، منگنه و هرگونه لکه باشد.
 - ۲-۵- حجم فایل ذخیره شده عکس نباید از ۷۰ کیلو بایت بیشتر باشد.
 - ۲-۶- حاشیه‌های زائد عکس اسکن شده باید حذف شده باشد.
 - ۲-۷- حتی‌الامکان عکس، رنگی و دارای زمینه سفید باشد.
- تبصره ۱: اسکن عکس از روی کارت‌های شناسایی (کارت ملی، شناسنامه و ...) قابل قبول نیست و داوطلبان لازم است که از اصل عکس، مطابق توضیحات فوق، اقدام کنند.
- تبصره ۲: عکس خواهران باید با حجاب و صورت کامل آنان مشخص باشد.
- تبصره ۳: در صورت ارسال عکس غیر معتبر، ثبت‌نام داوطلب باطل و حق شرکت در آزمون از وی سلب می‌شود.
- تذکر مهم: با توجه به مشکلات به وجود آمده در آزمون‌های قبلی، در خصوص اشتباه در ارسال عکس متقاضیان (این موضوع اکثراً برای متقاضیانی رخ داده است که ثبت‌نام آنان از سوی دیگران انجام می‌شود)، تأکید می‌شود که علاوه بر کنترل اطلاعات ثبت‌نامی، حتماً نسبت به کنترل عکس ارسالی

الف) شرایط داوطلبان بر اساس آیین‌نامه تعیین صلاحیت حسابداران رسمی و چگونگی انتخاب آنان (موضوع تصویب نامه شماره ۹۰۴۵/ت ۱۳۸۷۵/هـ مورخ ۱۳۷۴/۷/۲۳ و اصلاحیه‌های بعدی آن) و مصوبات هیأت تشخیص صلاحیت:

- ۱- تابعیت دولت جمهوری اسلامی ایران و وفاداری به قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.
- ۲- نداشتن سابقه محکومیت مؤثر کیفری.
- ۳- حسن شهرت به رعایت موازین شرعی و اجتماعی و عدم اعتیاد به مواد مخدر.
- ۴- نداشتن سوابق سوء حرفه‌ای، مالی و اداری.
- ۵- داشتن گواهی انجام یا معافیت دائم از خدمت وظیفه عمومی در زمان صلح برای داوطلبان مرد.
- ۶- داشتن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی (لیسانس) از دانشگاه‌های مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در کلیه رشته‌های حوزه حسابداری و سایر رشته‌های مشابه، از جمله: اقتصاد و مدیریت (مشروط به دارا بودن حداقل ۱۸ واحد از دروس حسابداری، حسابرسی، مدیریت مالی، حقوق تجارت، مالیه عمومی در مقاطع کاردانی و کارشناسی) یا مدارک حرفه‌ای شناخته شده از مجامع معتبر بین‌المللی.
- تبصره ۱: مجامع حرفه‌ای بین‌المللی مورد پذیرش عبارت است از: انجمن حسابداران خبره انگلستان و ویلز (ICAEW)، انجمن حسابداران رسمی انگلستان (ACCA)، انجمن حسابداران رسمی آمریکا (AICPA)، انجمن حسابداران خبره حرفه‌ای کانادا (CPA Canada)، انجمن حسابداران خبره استرالیا و نیوزیلند (CA_ANZ) و انجمن حسابداران رسمی استرالیا (CPA Australia). پذیرش مدارک عضویت در دیگر مجامع حرفه‌ای به منظور جایگزینی مدرک تحصیلی کارشناسی حسابداری یا رشته‌های مشابه، منوط به طرح موضوع در هیأت تشخیص صلاحیت حسابداران رسمی و اتخاذ تصمیم در مورد آن است.

تبصره ۲: مدارک تحصیلی معادل مورد پذیرش نیست.

- ۷- داشتن حداقل شش سال سابقه کار تمام‌وقت حسابرسی بعد از اخذ مدرک تحصیلی کارشناسی (لیسانس) موضوع بند ۶ شرایط داوطلبان، که حداقل دو سال آن در داخل کشور باشد (اشخاصی که سابقه کار حسابرسی آنان حداقل سه سال باشد، در صورتی که به تشخیص هیأت مذکور دارای تجارب مفید تمام‌وقت در امور حسابداری، خدمات مالی، طراحی سیستم، مدیریت مالی، تدریس حسابداری و حسابرسی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی به عنوان عضو هیأت علمی تمام‌وقت در گروه حسابداری باشند، هر دو سال سابقه کار تمام‌وقت آنان در امور فوق می‌تواند معادل یک‌سال سابقه کار حسابرسی مورد قبول قرار گیرد). ضمناً ملاک محاسبه سوابق کاری، اولین روز ثبت‌نام است.
- تبصره ۱: در مواردی که مدرک تحصیلی کارشناسی (لیسانس) متقاضی غیرمرتبط است، اما مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) یا دکتری



۱-۱- اشتغال تمام وقت در کلیه رده‌های حسابرسی در سازمان حسابرسی یا مؤسسات حسابرسی عضو جامعه حسابداران رسمی ایران.

۱-۲- اشتغال تمام وقت به عنوان تجارب مفید در بخش‌های ذکر شده مندرج در بند ۷ شرایط داوطلبان.

۱-۳- درج کار تمام وقت متقاضی در طول خدمت و آخرین سمت وی، سوابق بیمه از جمله حوزه پرداخت حق بیمه و شماره بیمه شده در گواهی اشتغال طبق فرم نمونه مشتمل بر اطلاعات کامل یاد شده و در موارد استثنایی که حسب مقررات مربوط، شاغل تمام وقت مشمول بیمه نبوده است، درج سوابق پرداخت مالیات حقوق متقاضی در گواهی اشتغال الزامی و گواهی اشتغال صرفاً طبق فرم نمونه پیوست، مورد پذیرش است.

۱-۴- سوابق کار حسابرسی در سال ۱۳۸۱ و بعد از آن صرفاً نزد سازمان حسابرسی یا مؤسسات حسابرسی عضو جامعه حسابداران رسمی ایران با ارائه گواهی پرداخت حق بیمه یا ارائه گواهی پرداخت مالیات بر حقوق، مورد قبول است. سوابق کاری قبل از سال ۱۳۸۱ در مؤسسات معتبر نیز صرفاً به تشخیص هیأت، قابل پذیرش خواهد بود.

۲- در خصوص سابقه کار تدریس در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، بارگذاری تصویر حکم عضویت هیأت علمی تمام وقت در گروه حسابداری، الزامی است.

۳- سوابق کاری از نظر تاریخ کارکرد، نباید به طور هم‌زمان با سوابق تجربی دیگر یا دوره دانشجویی و خدمت وظیفه باشد.

تبصره: سوابق کاری در طول خدمت وظیفه، مشروط به دارا بودن مدارک مربوط به امریه در دستگاه‌های اجرایی، نهادهای عمومی غیردولتی یا طرح سربازی اعضای هیأت علمی و طرح بنیاد ملی نخبگان، قابل قبول است. در هر حال، داشتن گواهی انجام یا معافیت دائم از خدمت وظیفه عمومی در زمان ثبت نام، الزامی است.

۴- داوطلبان در زمان ثبت نام، با توجه به شرایط اعلام شده، می‌بایست دارای سوابق کاری و تحصیلی مورد نیاز مندرج در آگهی ثبت نام باشند.

۵- داوطلبان مشروط که طبق ضوابط مربوط مجاز به شرکت در آزمون هستند، باید نسبت به ثبت نام در آن اقدام کنند (مشروط به داوطلبانی اطلاق می‌شود که در سنوات قبل، حداقل در یک درس نمره قبولی کسب کرده‌اند و از اولین سال قبولی آنان، حداکثر بیش از چهار دوره متوالی، سپری نشده باشد).

۶- ثبت نام از داوطلبان احراز عنوان حسابدار رسمی، به صورت خوداظهاری صورت می‌پذیرد؛ لذا داوطلبان، با توجه به شرایط اعلام شده در متن اطلاعیه، قانوناً عهده‌دار ثبت اطلاعات صحیح هستند و مسؤلیت حقوقی هرگونه موارد خلاف واقع، بر عهده متقاضیان است و حق هرگونه ادعا یا طرح دعوی یا شکایت در قبال اقدامات بعدی ناشی از تشخیص عدم پذیرش سوابق کاری و رشته‌های تحصیلی مشابه یا کشف اظهار خلاف واقع، از کلیه داوطلبان و قبول شدگان آزمون ساقط می‌شود.

ثبت نام در این آزمون، به منزله اطلاع و آگاهی کامل از شرایط و مقررات مربوطه است و چنانچه پس از قبولی در آزمون، در هر مرحله‌ای احراز شود که اطلاعات ثبت شده از ناحیه داوطلب در آزمون، به صورت کلی یا جزئی، مغایر مفاد آگهی ثبت نام است، قبولی داوطلب «کان لم یکن» می‌شود و اگر هر یک از داوطلبان برای صدور کارت عضویت به جامعه حسابداران معرفی شده باشند، مراتب برای لغو عضویت به جامعه مذکور اعلام می‌شود.

یادآوری:

۱- به زمان اعلام شده دقت فرمایید؛ چون امکان ثبت نام، تنها در مهلت مقرر، برای متقاضیان فراهم خواهد بود.

۲- وجوه پرداختی پس از ثبت نام، قابل استرداد نیست.

۳- به ثبت نام‌های ناقص ترتیب اثر داده نخواهد شد.

خود دقت کنید تا اشتباهاً عکس متقاضی دیگری به جای عکس شما الصاق نشود. در صورت ارسال عکس اشتباهی از طرف متقاضی، وی به عنوان متخلف تلقی می‌شود و مطابق مقررات با وی رفتار خواهد شد.

پ) مهلت و مبلغ ثبت نام:

۱- کلیه داوطلبان واجد شرایط می‌توانند نسبت به ثبت نام در آزمون انتخاب حسابدار رسمی (از روز سه شنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۸ تا روز دوشنبه ۱۴۰۲/۱۰/۰۴) تنها از طریق درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی اینترنتی: www.sanjesh.org اقدام کنند.

۲- مبلغ ثبت نام ۹,۰۰۰,۰۰۰ (نه میلیون) ریال است که به صورت الکترونیکی با مراجعه به بخش خرید کارت اعتباری درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور صورت می‌پذیرد.

۳- بارگذاری مدارک و مستندات مربوطه در سامانه تشخیص صلاحیت حرفه‌ای حسابداران رسمی پس از اعلام نتایج آزمون، برای قبول شدگان الزامی است.

ت) زمان برگزاری آزمون و نحوه دریافت کارت شرکت در آزمون:

۱- آزمون در روز پنجشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۷ با توجه به آمار شرکت کنندگان، حسب مورد، در شهر تهران یا برخی از مراکز استان‌ها برگزار خواهد شد. اطلاعیه پرینت کارت شرکت در آزمون و شهرهای محل برگزاری آزمون، دو هفته قبل از برگزاری صادر خواهد شد.

۲- کارت شرکت در آزمون، از روز دوشنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۴ برای مشاهده و پرینت، روی درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org قرار خواهد گرفت.

۳- آزمون شامل: مهارت‌های حسابداری، حسابرسی، قانون مالیات‌ها و سایر قوانین است.

۴- آزمون دروس حسابداری، قانون مالیات‌ها و سایر قوانین به صورت چند گزینه‌ای (تستی) و آزمون حسابرسی به صورت تشریحی و چند گزینه‌ای (تستی) خواهد بود.

۵- هر پاسخ درست تستی یک نمره مثبت و هر پاسخ نادرست نیز یک سوم نمره منفی خواهد داشت.

۶- حد نصاب لازم برای قبولی داوطلبان، بر اساس مصوبه هیأت مقررات‌زدایی، ۷۰ درصد امتیاز میانگین نمرات تراز ۱ درصد حائزان بالاترین امتیاز هر درس خواهد بود.

۷- پاسخنامه تشریحی درس حسابرسی، در صورتی تصحیح می‌شود که نمره آزمون تستی آن درس به حد نصاب قبولی (به تشخیص هیأت) رسیده باشد.

۸- کلیه داوطلبان مشروط آزمون ۱۳۹۸ که در سال ۱۳۹۸ حداقل در یک درس نمره قبولی کسب کرده‌اند، باید در آزمون سال ۱۴۰۲ نمره قبولی درس یا دروس مشروط را کسب کنند و در صورت عدم موفقیت، لازم است که در آزمون‌های بعدی، همه دروس را آزمون دهند.

۹- کلیه داوطلبان مشروط سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ حداکثر ظرف چهار دوره متوالی بعدی از اولین دوره‌ای که نمره قبولی را کسب کرده‌اند، باید حد نصاب قبولی درس یا سایر دروس را احراز بکنند و در غیر این صورت، لازم است که همه دروس را آزمون دهند.

۱۰- دارندگان مدارک دکتری حسابداری یا مدارک حرفه‌ای بین‌المللی مورد تأیید هیأت تشخیص صلاحیت حسابداران رسمی، از آزمون مهارت‌های حسابداری و حسابرسی معاف خواهند بود.

ث) نکات مهم:

۱- سوابق حسابرسی و تجارب مفید، بعد از اخذ اولین مدرک مرتبط با شرایط زیر پذیرفته می‌شود:



ج) عمده منابع آزمون به شرح ذیل است:

درس	مواد آزمون	درصد سوالات	منابع
سایر قوانین	۱- قانون تجارت	۳۵ تا ۴۰ درصد	قانون تجارت
	۲- قانون محاسبات عمومی	۱۰ تا ۱۵ درصد	قانون محاسبات عمومی
	۳- قانون مبارزه با پولشویی و آیین نامه های مربوط	۱۰ تا ۱۵ درصد	قانون مبارزه با پولشویی و آیین نامه های مربوط
	۴- قانون برگزاری مناقصات	۵ تا ۱۰ درصد	قانون برگزاری مناقصات
	۵- قوانین بودجه سال ۱۴۰۲ و برنامه توسعه ششم	۵ تا ۱۰ درصد	قوانین بودجه سال ۱۴۰۲ و برنامه توسعه ششم
	۶- قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۱) و (۲)	۵ تا ۱۰ درصد	قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۱) و (۲)

هیأت تشخیص صلاحیت حسابداران رسمی

به نام خدا

(نمونه گواهی سابقه کار در سازمان حسابرسی / مؤسسات حسابرسی)

هیأت تشخیص صلاحیت حسابداران رسمی

بدین وسیله گواهی می شود که خانم / آقای به شماره شناسنامه صادره از فرزند با کد ملی از تاریخ تا تاریخ در این مؤسسه به صورت تمام وقت در قسمت حسابرسی / خدمات مالی و مشغول به کار بوده و آخرین سمت ایشان در قسمت بوده است. ضمناً حق بیمه نامبرده به شماره به شعبه سازمان تأمین اجتماعی تحت کد کارگاهی پرداخت و در طول همکاری از نحوه کارکرد ایشان رضایت / عدم رضایت حاصل شده است.

مهر و امضا

صاحب امضای مجاز سازمان حسابرسی / مؤسسه

یادآوری: این گواهی می بایست در سربرگ سازمان حسابرسی / مؤسسه و به صورت کامل مطابق فرم نمونه تهیه شود.

عمده منابع آزمون انتخاب حسابدار رسمی سال ۱۴۰۲

درس	مواد آزمون	درصد سوالات	منابع
حسابداری	۱- تهیه و ارائه صورت های مالی و افشاء	۲۰ تا ۲۵ درصد	شامل استانداردهای حسابداری ۲، ۱، ۵، ۱۲، ۱۸، ۲۲، ۲۴، ۲۵، ۳۰، ۳۶، ۳۷، عمومی ۱، ۲، ۱۱، ۱۴ و مفاهیم نظری
	۲- گزارشگری صنایع خاص	۵ تا ۱۰ درصد	استانداردهای ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، حسابداری بخش عمومی ۱، ۲، ۱۲
	۳- حسابداری سرمایه گذاری ها و ترکیب های تجاری	۲۰ تا ۳۰ درصد	استانداردهای ۱۵، ۲۰، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱ و حسابداری بخش عمومی ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸
	۴- سایر مباحث حسابداری مالی	۱۵ تا ۲۰ درصد	استانداردهای حسابداری ۳، ۴، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۶، ۱۷، ۲۱، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۲ و استانداردهای حسابداری بخش عمومی ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۳، و مباحث روز، شامل کسب و کارهای دیجیتالی و مبتنی بر فناوری های جدید (مقالات مرتبط با فناوری اطلاعات و کسب و کارهای دیجیتال چاپ شده در مجله های حسابداری رسمی سال ۱۴۰۰ به بعد)
	۵- حسابداری مدیریت، و ارزیابی پروژه ها	۲۵ تا ۳۰ درصد	کتاب های حسابداری صنعتی جلد اول تا سوم، نشریه های ۱۵۸، ۱۷۷، و ۲۰۹ سازمان حسابرسی
حسابرسی	۱- آیین رفتار حرفه ای، استاندارد کنترل کیفیت، اصول و مسؤولیت های کلی	۱۵ تا ۲۰ درصد	استانداردهای حسابرسی ۲۰۰ الی ۲۶۵
	۲- ارزیابی ریسک (خطر) و برخورد های با آن شامل فناوری اطلاعات و حاکمیت شرکتی	۲۰ تا ۲۵ درصد	استانداردهای ۳۰۰ الی ۳۳۰ دستور عمل حاکمیت شرکتی بورس
	۳- مراحل بعدی حسابرسی و شواهد حسابرسی و حسابرسی کامپیوتری	۲۵ تا ۳۰ درصد	استانداردهای حسابرسی ۵۰۰ الی ۶۲۰ و ابزارهای نوین حسابرسی شامل تحلیل داده، هوش مصنوعی، یادگیری ماشین (مقالات مرتبط با فناوری اطلاعات و کسب و کارهای دیجیتال چاپ شده در مجله های حسابداری رسمی سال ۱۴۰۰ به بعد)
	۴- گزارشگری و نتیجه گیری حسابرسی	۵ تا ۱۰ درصد	استانداردهای حسابرسی ۷۰۰ الی ۸۰۵
قوانین مالیاتی	۱- مالیات های مستقیم و آیین نامه های مربوط	۸۰ تا ۸۵ درصد	مالیات های مستقیم و آیین نامه های مربوط
	۲- مالیات بر ارزش افزوده و آیین نامه های مربوط	۱۰ تا ۱۵ درصد	مالیات بر ارزش افزوده و آیین نامه های مربوط
	۳- پایانه های فروشگاهی و آیین نامه های مربوط	۵ تا ۱۰ درصد	پایانه های فروشگاهی و آیین نامه های مربوط



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام مواد و منابع امتحانی

آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم در دانشگاه فرهنگیان سال ۱۴۰۳

۲) ماده امتحانی «تعلیم و تربیت اسلامی» طبق اعلام قبلی با ضریب ۲ اعمال می شود و منابع امتحانی به شرح جدول ذیل است:

۱- سه فصل اول کتاب «مهارت معلمی» استاد محسن قرائتی.

۲- کتاب های دین و زندگی متوسطه دوم به شرح ذیل:

الف) برای رشته های ریاضی فیزیک، علوم تجربی و فنی و حرفه ای / کاردانش:

دین و زندگی پایه دهم کد ۱۱۰۲۰۴	بخش دوم (از درس هشتم تا درس دوازدهم)	ص ۹۸ الی ص ۱۵۲
دین و زندگی پایه یازدهم کد ۱۱۱۲۰۴	بخش دوم (از درس یازدهم تا درس دوازدهم)	ص ۱۳۴ الی ص ۱۵۸

ب) برای رشته علوم انسانی:

دین و زندگی پایه دهم کد ۱۱۰۲۰۵	بخش دوم (از درس نهم تا درس چهاردهم)	ص ۹۶ الی ص ۱۵۸
دین و زندگی پایه یازدهم کد ۱۱۱۲۰۵	بخش دوم (از درس شانزدهم تا درس هجدهم)	ص ۱۹۶ الی ص ۲۳۰

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

پیرو انتشار دفترچه راهنمای ثبت نام و شرکت در آزمون سراسری و آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم در دانشگاه فرهنگیان سال ۱۴۰۳ در تاریخ ۱۴۰۲/۰۹/۰۵ و اطلاعیه اصلاحات آن در تاریخ ۱۴۰۲/۰۹/۰۹، به اطلاع می رساند که بر اساس اعلام معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش در خصوص مواد و منابع امتحانی آزمون اختصاصی دانشگاه فرهنگیان در آزمون سراسری سال ۱۴۰۳، اصلاحات مربوط به منابع و عناوین این آزمون، به شرح ذیل اعلام می شود.

موارد اصلاحی مربوط به دفترچه راهنمای ثبت نام:

بخش «۲-۲» شرایط و ضوابط آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم در دانشگاه فرهنگیان مندرج در صفحه ۲۱ دفترچه راهنمای ثبت نام:

۱) ماده امتحانی «هوش و استعداد معلمی» طبق اعلام قبلی با ضریب ۳ اعمال می شود. جنبه های شناختی و تحلیلی این استعداد، با هدف سنجش توانایی های ذهنی داوطلبان، همانند: قدرت درک، تحلیل، استدلال و استنتاج آنها، در کنکور مبنای طرح سؤال قرار می گیرد. سؤالاتی از جنس درک مفهوم متن، استدلال بر پایه گزاره های منطقی، طبقه بندی و تحلیل متغیرها، انجام مقایسه های کمی و حل مسائل عددی، نمونه هایی از سؤالات این عنوان امتحانی هستند؛ بنابراین، با توجه به اینکه هدف از سؤالات مربوط به این عنوان، سنجش توانایی ذهنی و طبیعی است، نه سنجش دانش اکتسابی دانش آموزان، این عنوان فاقد منبع است.

قابل توجه خوانندگان هفته نامه پیک سنجش



بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته نامه پیک سنجش می رساند که این هفته نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادات و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه های مطالعه و برنامه ریزی، شیوه های مطالعه مؤثر، راه های مقابله با استرس و اضطراب، روان شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته های دانشگاهی، زمینه های اشتغال زایی و کارآفرینی و... که می تواند برای داوطلبان آزمون های سراسری ورود به دانشگاه ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید.

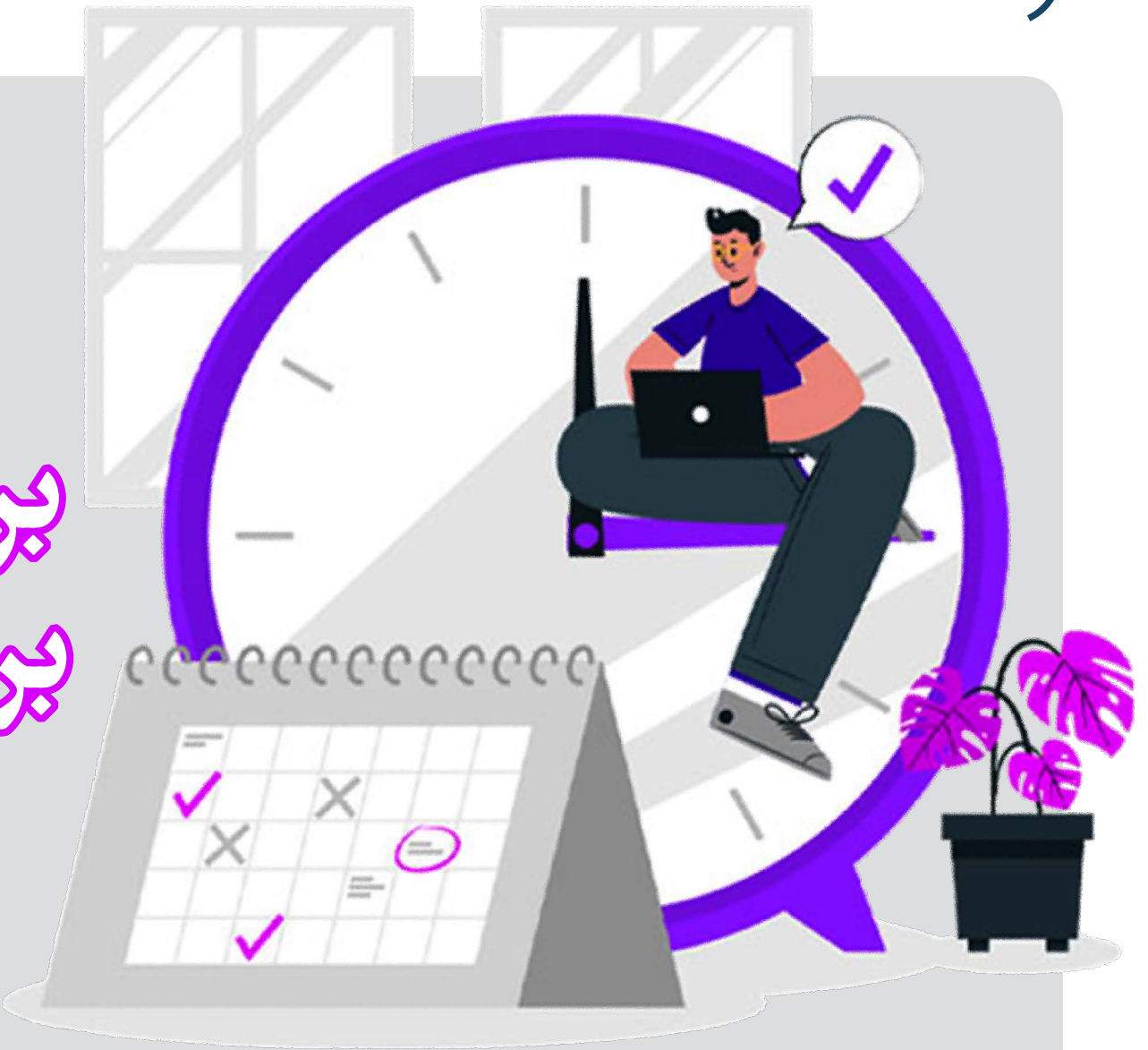
شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش ها و جست و جوی های

شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است.

آدرس ایمیل: peyk@sanjesh.org



لزوم داشتن برنامه‌ریزی برای کسب موفقیت تحصیلی



(گفتار سوم)

فاطمه قلخانباز

برنامه‌ریزی تحصیلی

در عصر حاضر که مشغله‌ها و سرعت زندگی مردم سرسام آور شده است، گاهی احساس سردرگمی و عقب ماندن از زندگی به ما انسان‌ها دست می‌دهد؛ بدین معنی که برنامه‌ای در سر داریم، ولی به یکباره احساس می‌کنیم که ساعات روز و هفته و ماه می‌گذرد و کاری پیش نمی‌رود. این دغدغه همه افراد در دوران زندگی مدرن است؛ پس نگران نباشید، بلکه احساسات منفی را از خودتان دور کنید و مطمئن باشید که با برنامه‌ریزی می‌توانید به تمام اهداف کوتاه مدت و بلند مدت خود برسید.

برای موفقیت

کافی است که مداد و کاغذی را بردارید و اهداف خود را در آن بنویسید و برای رسیدن به آنها برنامه‌ریزی کنید و به انجام کارهایی که شما را به آن اهداف می‌رساند، متعهد باشید



برنامه‌ریزی، فرد را از حواس‌پرتی و فراموش کردن تکالیف رها می‌کند، ولی با این حال، اصول خاصی دارد که باید رعایت شود تا به نتیجه دلخواه رسید. این نتیجه، بسته به هدف شما از برنامه‌ریزی، می‌تواند متفاوت باشد؛ مثلاً بالا رفتن معدل یا افزایش ساعت مطالعه روزانه می‌تواند از اهدافی باشد که یک دانش‌آموز برای برنامه‌ریزی تحصیلی به آن توجه می‌کند. برنامه‌ریزی تحصیلی درست، به معنای در نظر گرفتن زمان کافی و ارزش گذاشتن به وقت و هزینه‌ای است

یکی از امور مهم که سالیان نوجوانی و جوانی ما را در بر می‌گیرد، تحصیل علم است. دانش‌آموز بودن، مهم‌ترین مشغله و وظیفه ما در این ایام است و با تعیین هدف و برنامه‌ریزی برای آن است که می‌توان مسیر زندگی شغلی آینده را نشانه‌گذاری و مشخص کرد و برای رسیدن به آن تلاش کرد؛ در واقع، مهم‌ترین گام برای رسیدن به یک آینده موفق در این دوران، داشتن برنامه‌ریزی برای انجام امور تحصیلی و کسب موفقیت است.



گام بردارد و زمان خود را با تهیه یک برنامه تحصیلی درست، مدیریت کند. شما برای ثبت اهداف و برنامه‌هایتان به دفترچه یادداشت نیاز دارید. در این دفترچه می‌توانید اهداف، برنامه‌ها، ساعات مطالعه، زمان‌های استراحت و ... خود را به صورت روزانه یادداشت کنید. همچنین شما هر روز یا هر هفته می‌توانید برنامه و پیشرفت و زمان مطالعه‌تان را جمع‌بندی و با هفته پیش از آن مقایسه کنید. با به کارگیری این روش و با تلاش بیشتر برای پیشرفت و بهتر شدن، می‌توانید به اهدافتان نزدیک شوید.

که برای رسیدن به هدف تحصیلی مورد نظر خود صرف می‌کنید و فرآیندی است که مسیر رسیدن به اهداف تحصیلی را برای دانش‌آموزان هموار می‌کند. این برنامه باید بر اساس توانایی شخص تنظیم شود تا قابلیت اجرا شدن داشته باشد.

برنامه‌ریزی تحصیلی، به معنای انجام کارها به صورت دقیق و منظم برای رسیدن به اهداف مورد نظر ماست. این برنامه موجب می‌شود که شخص، با توجه به نکاتی که باید برای صرفه‌جویی در وقت و هزینه خود در نظر بگیرد،

برنامه‌ریزی

برنامه‌ریزی را می‌توان با توجه به اهداف و شرایط فردی و تحصیلی، برای مدت زمان مشخصی در نظر گرفت.

چطور با برنامه‌ریزی موفق شویم؟

برنامه‌ها و اهداف مدّ نظرتان را یادداشت کنید و آنها را الگوی حال حاضر زندگی‌تان بدانید. برنامه‌ریزی خودتان را با توجه به اهداف و شرایطتان آماده کنید. خودتان را موظف کنید که از برنامه‌ریزی تحصیلی، برای رسیدن به اهدافتان پیروی کنید.

برنامه‌ریزی ماهانه:

در این نوع برنامه‌ریزی هدف مطالعه و دروس مورد نظرتان را باید برای بازه زمانی سیزده روزه تعیین کنید؛ مثلاً در این برنامه می‌بایست تعیین کنید که در یک ماه، کدام یک از مباحث را می‌خواهید به صورت کامل فرا بگیرید.

برنامه‌ریزی هفتگی:

در این برنامه مشخص کنید که برای هفت روز هفته پیش روی خود چه میزان از چه درس‌هایی را می‌خواهید مطالعه کنید؟

برنامه‌ریزی روزانه:

اگر می‌خواهید هر روز یک برنامه جدید برای خود داشته باشید می‌بایست برنامه خود را شب قبل یا صبح همان روز بنویسید

برنامه‌ها و اهداف

مدّ نظرتان را

یادداشت کنید و آنها را

الگوی حال حاضر

زندگی‌تان بدانید

۱. فهرستی از تمام دروسی را که باید مطالعه کنید، تهیه کنید.

۲. بررسی کنید که برای هر درس چه کارهایی را باید انجام بدهید.

۳. جزئیات فهرست خود را اولویت‌بندی کنید.

۴. زمان‌هایی را برای انجام کارهایی که برایتان مهم است، در نظر بگیرید.

۵. یادتان باشد که وقت مناسبی را برای استراحت، خواب و ورزش، اختصاص بدهید.



را مرور و دوره کنید. در این مرحله از مطالعه می‌توانید هم از جزوه درسی خود و هم از خلاصه‌نویسی‌هایتان استفاده کنید. پس از خواندن آنها و یادآوری نکات، بهتر است به سراغ تست‌های علامت‌گذاری شده بروید و آنها را که قبلاً اشکال داشته‌اید، مجدداً حل کنید، و اگر زمان داشتید، چندین تست جدید از مبحث دیگر حل کنید. هر اندازه که بتوانید تعداد دفعات مرور خود را بیشتر کنید، آماده‌تر می‌شوید و حضور ذهن بهتری برای حل سوالات تستی پیدا می‌کنید.

بهترین روش برای مطالعه درس ریاضیات، شروع مطالعه از مباحث پایه‌ای است. رسیدن به موفقیت در این درس، نیاز به پایه قوی دارد و دانش‌آموز باید دانش پایه آن را داشته باشد. در این باره چند نکته به شرح زیر می‌آوریم.

■ دانش‌آموز در کلاس درس باید با تمرکز و دقت، به تدریس دبیر گوش بسپارد و ترجیحاً از نکات مطرح شده یادداشت‌برداری کند.

■ بعد از کلاس، در منزل نیز دانش‌آموز حتماً باید مطلب تدریس شده همان روز را مطالعه و تمرینات کتاب را حل کند.

■ با توجه به اینکه ریاضیات جزو درس‌هایی است که نکات آن به کمک حل سؤال یاد گرفته می‌شود، حل تست و سوالات تشریحی متعدد می‌تواند در افزایش تسلط دانش‌آموزان، بسیار مفید و مؤثر باشد.

■ شما نمی‌توانید ریاضیات را فقط با خواندن و گوش‌دادن یاد بگیرید. قسمت زیادی از یادگیری این درس، به تمرین کردن فعالانه بستگی دارد. این بدان معنی است که شما حتماً باید همه تکالیف و وظایف درسی خود را در ریاضیات انجام دهید؛ بنابراین، یاد گرفتن چگونگی استفاده از فرمول‌ها و روش‌ها در این درس، امری حیاتی است.

■ ریاضیات، یک موضوع زنجیره‌ای است؛ مباحثی که در یک روز معین درس داده می‌شود و بر اساس آموخته‌های روز قبل از آن است، و همین که از درس عقب می‌افتید، دوباره رسیدن به آن سخت می‌شود. به همین خاطر است که آماده شدن برای امتحان، آن هم در دقایق آخر، به شما هیچ‌گونه کمکی نخواهد کرد؛ پس باید در همه کلاس‌ها شرکت کنید و پایه‌های معلمان پیش بروید.

■ ریاضیات مبحث سختی است که به طور فزاینده‌ای پیچیده می‌شود؛ بنابراین، شاید لازم باشد که زمان مطالعه بیشتری برای این درس نسبت به دیگر دروس، اختصاص دهید.

■ سعی نکنید که روش خود را در فراگیری درس ریاضیات حفظ کنید؛ زیرا فرمول‌ها و روش‌های بسیار زیادی برای فراگیری در ریاضیات وجود دارد؛ پس سعی کنید که بر روش‌های کلیدی یادگیری این درس، مسلط شوید. انجام این کار، میزان اطلاعاتی را که باید در ذهنتان برای فراگیری ریاضیات به خاطر بسپارید، کاهش خواهد داد.



نکات مهم در مطالعه ریاضیات

● مزگان احتشام حسینی ●

کنید. در ادامه مرحله یادگیری، لازم است که چندین تست از مبحثی که مطالعه کرده‌اید، حل کنید. در حل تست، در این مرحله، زمان تست زدن مهم نیست، بلکه یادگیری تمام نکات تست و به‌کارگیری مطالب مطالعه‌شده در حل تست، مهم است. هنگام حل تست می‌توانید از جزوه یا کتاب درسی یا حتی پاسخ تشریحی تست‌ها کمک بگیرید. توجه داشته باشید که تعداد تست‌ها باید به اندازه‌ای باشد که تمام مطالب درسی در آن مبحث را پوشش دهد.

پس از حل تست‌ها، نوبت خلاصه‌نویسی است. مباحثی را که مطالعه و چند تست از آن حل کرده‌اید، خلاصه‌نویسی کنید و سعی کنید که در خلاصه‌نویسی، تمام مطالب و نکات مهم را یادداشت کنید. با پایان خلاصه‌نویسی، مرحله اول مبحث مطالعه‌شده که یادگیری است، به پایان می‌رسد.

تمرین

اکنون که درس را خوب یاد گرفته و خلاصه‌نویسی کرده‌اید، باید برای تثبیت آنچه یاد گرفته‌اید و تسلط بر مطالب و نکات درسی و نیز بالا رفتن سرعت تست‌زنی‌تان، چندین تست دیگر هم حل کنید. تست‌هایی را که حل نکرده یا غلط حل کرده‌اید، حتماً علامت‌گذاری کنید؛ زیرا در این تست‌ها ضعف دارید و باید آنها را برطرف کنید. از آنجایی که حجم مطالب درسی و تنوع آنها زیاد است، نباید تعداد تست‌های تمرینی به قدری زیاد باشد که از مطالعه و یادگیری مباحث دیگر عقب بیفتید. باید تست‌ها را به دقت و متناسب با حجم مبحث مطالعه‌شده انتخاب کنید. اگر مبحثی را به طور کامل نخوانده‌اید، به حل تست‌های تمرینی آن مبحث نپردازید. در انتخاب تست‌های تمرینی، اولویت با تست‌های آزمون‌های سراسری سال‌های گذشته است؛ چون هم استاندارد هستند و هم تمام مطالب درسی را پوشش می‌دهند.

مرور

از آنجایی که حجم مطالب در درس ریاضیات زیاد است، ممکن است بعضی از مطالبی را که قبلاً مطالعه کرده‌اید، فراموش کنید؛ در این صورت، باید در فواصل معین، مطالب

ریاضیات مبحثی است که بسیاری از دانش‌آموزان را مضطرب می‌کند؛ اما داشتن اعتماد به نفس می‌تواند اضطراب شما را در فراگیری این درس کاهش دهد. روش‌هایی که برای مطالعه ریاضیات به شما پیشنهاد می‌کنیم، می‌تواند به شما در موفقیت در آموزش آن کمک کند. تا زمانی که تشخیص می‌دهید به راهکارهایی بیش از اینها در آموختن این درس نیاز دارید، از دیگران کمک بگیرید و تلاش بسیاری در این زمینه بکنید.

از آنجایی که ریاضیات دارای حجم و تنوع بسیار زیادی است، دانش‌آموزان حتماً باید با برنامه‌ای ویژه و پیوسته، خود را در این درس بسیار مهم برای آزمون سراسری آماده کنند تا به بهترین نتیجه برسند. مطالعه درس ریاضیات را باید بر مبنای سه اصل: **یادگیری، تمرین و مرور** قرار دهیم. در ادامه، به هر یک از این موارد می‌پردازیم.

یادگیری

نخستین مرحله از مطالعه ریاضیات، یادگیری است که می‌توان گفت بهترین اصل در این زمینه است؛ زیرا تا این درس را به صورت درست و مفهومی یاد نگیریم، نمی‌توانیم سوالات آن را به درستی پاسخ دهیم؛ پس باید از تمام ابزارهای موجود برای یادگیری ریاضیات استفاده کنیم. ابزارهای یادگیری این درس عبارتند از: **کلاس، جزوه و کتاب درسی**. شما داوطلب عزیز باید به دقت در کلاس، درس را از دبیر فرا بگیرید و سپس در همان روز، مبحث تدریس‌شده را از روی جزوه درسی مطالعه کرده و مثال‌ها را مجدداً حل کنید.

بعد از خواندن جزوه، نوبت به مطالعه کتاب درسی می‌رسد که باید **خط به خط** آن را بخوانید و تمام مثال‌ها و تمرین‌های حل‌شده و حل‌نشده آن را حل کنید. توجه داشته باشید که برای حل سوالات ریاضیات، تنها یاد گرفتن نکات، قضیه‌ها و فرمول‌ها کافی نیست، بلکه باید، علاوه بر یادگیری و فهمیدن، آنها را نیز به خاطر بسپارید؛ زیرا در جلسه آزمون، نه به کتاب دسترسی داریم و نه به جزوه!

پس اول هر درس را به دقت و به صورت مفهومی یاد بگیرید و سپس فرمول‌ها، نکات، رابطه‌ها و ... را حفظ



راهکارهای برای مطالعه و برنامه‌ریزی تحصیلی

(گفتار دوازدهم)

• به کوشش محمد صادق پوده •

رویارویی با فراز و نشیب‌ها

همه ما به مطالعه مؤثر و سودمند، طبق قاعده و اصول، اعتقاد داریم، ولی ماشین یا کامپیوتر نیستیم؛ چون هیچ وقت نمی‌توانیم با یک کلید وصل یا روشن شویم و دقیقاً کاری را که انتظار می‌رود، انجام دهیم. پیشنهادهای زیر، شما را در سازش با نکات مثبت و منفی، یاری خواهد کرد.

۱- فراز و نشیب‌های زندگی را بپذیرید

هیچ نشیبی را آن قدر عمیق که نتوان از آن صعود کرد، در نظر نگیرید. مادامی که در آن نشیب هستید، آن نشیب به نظر شما عمیق می‌آید، ولی به محض اینکه از آن خارج شدید، خیلی کم اهمیت‌تر به چشم می‌آید. همچنین از لحاظ فکری، مهارت خود را طوری گسترش دهید که در هر شرایطی به طور واقع‌بینانه (گویی که در بلندی قرار دارید) دید همه‌جانبه‌ای به مسائل داشته باشید؛ سپس آن را به تصویر درآورید.

۲- استفاده از فرازها

زمانی که احساس می‌کنید به طور خاصی سازنده و کارا هستید، پیشروی کنید و استراحت را برای بعد بگذارید؛ ولی پیشروی در کار را تا حد مطالعه مطالب نامربوط ادامه ندهید؛ حتی اگر وسوسه شدید. از فرازها برای پیشرفت در مسائلی که در مورد مطالعات شما اهمیت دارند، استفاده کنید.

۳- بار کاری خود را به قسمت‌های قابل

کنترل تقسیم کنید

اگر اتفاقاً در یک نشیب قرار گرفته باشید، هنوز هم قسمت‌هایی از کار وجود دارد که شما بتوانید آن را بی‌عیب و نقص انجام دهید؛ حتی اگر احساس کنید که در حالت خوبی نیستید. از نشیب‌ها برای انجام کارهای جزئی‌تر، ولی ضروری استفاده کنید و کارهای سخت‌تر را به پس از خروج از نشیب موکول کنید.

۴- تا جایی که می‌توانید، عضوی از یک گروه باشید

هر کسی دارای فراز و نشیب است، اما اگر شما بخشی از مطالعات خود را به عنوان عضوی از یک گروه دنبال کنید، خود گروه در برابر فراز و نشیب‌ها حالت توازن

خواهد داشت، و حتی اگر فقط راجع به فراز و نشیب‌ها با دیگران صحبت کنید، از سختی مسأله کاسته خواهد شد.

۵- احساسات را از خود پنهان نکنید

همیشه در مردم تمایلی برای نشان دادن، ثبات، پایداری، توازن، سرسختی، طاقت و ... وجود دارد. با وجود آنکه می‌خواهید احساسات را از دیگران پنهان کنید، بهتر است که خود شما با آنها مواجه شوید.

۶- فراز و نشیب‌ها را به عنوان تجربیات آموزنده به کار بگیرید

در طی هر فراز و نشیب یا در انتهای آن، چند دقیقه‌ای را به طور واقع‌گرایانه برای تحلیل آنچه که از فراز و نشیب‌ها به دست آورده‌اید، صرف کنید. انجام این کار ممکن است نتایج محسوسی در برداشته باشد که شما را در رسیدن به فرازها یا گذشتن از میان نشیب‌های بعدی، یاری کند.

۷- از زمان انجام برنامه سبقت بگیرید

پیشی گرفتن از زمان انجام برنامه، در شما احساسات مثبتی به وجود می‌آورد، و حتی ممکن است که زمینه را برای صعودتان آماده کند؛ در ضمن، هنگامی که از برنامه سبقت می‌گیرید، کمتر در معرض نشیب‌ها قرار خواهید گرفت و زمان کافی برای رویارویی با آنها را خواهید داشت و شاید به هیچ وجه گرفتار آنها نشوید.

۸- چنانچه در نشیب عمیقی قرار گرفتید، از کمک گرفتن ابایی نداشته باشید

عبارت «یک دست صدا ندارد» به عنوان ضرب‌المثل ارزش زیادی دارد؛ حتی روند به زبان آوردن نشیب‌ها به منظور تعریف آنها برای دیگران، می‌تواند به شما کمک کند تا منطقی‌تر به آنها نگاه کنید و آنها را پشت‌سر گذارید.

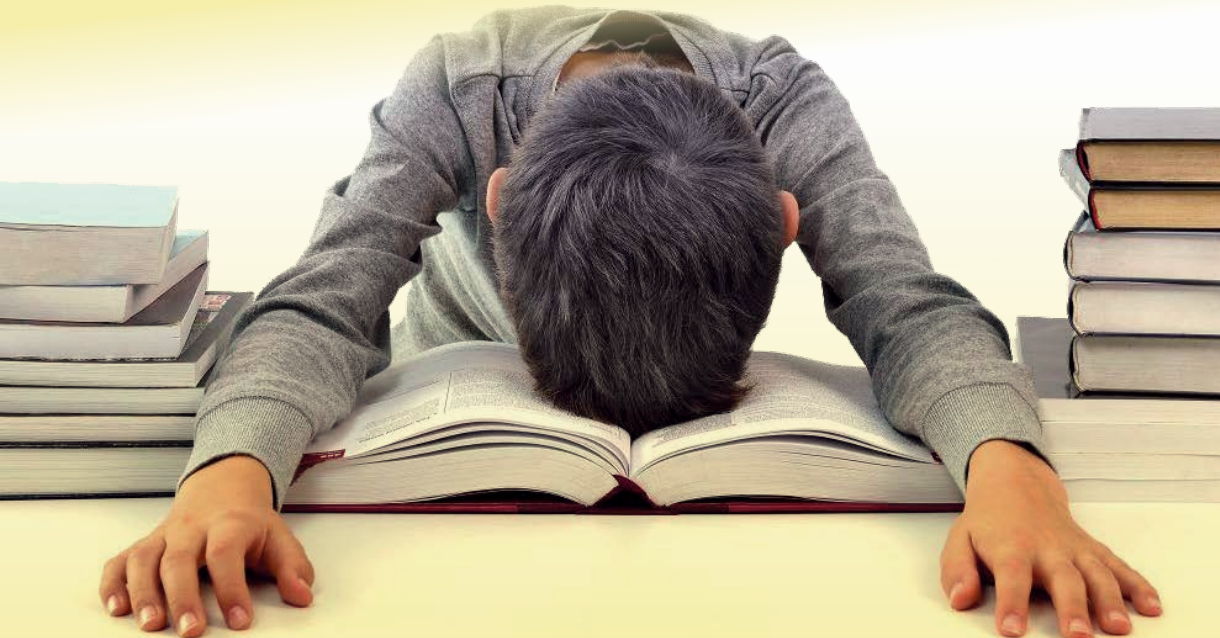
۹- هم‌زمان چندین کار را در دست اجرا داشته باشید

زمانی که چندین کار مختلف را در مطالعات خود و به طور کلی در زندگی‌تان در دست اجرا داشته باشید، می‌توانید تصمیم بگیرید که در هر لحظه مشغول انجام کدام کار شوید؛ یعنی می‌توانید تصمیمات مناسب بگیرید (چه در زمان فراز و چه در نشیب) و همیشه کاری برای انجام دادن دارید.

۱۰- از انداختن تقصیر به گردن این و آن، بپرهیزید

در عمل ممکن است که یک نشیب از شما ناشی نشده و شخص دیگری مسبب آن باشد (یا به علت ترکیبی از شرایط نامساعد که هیچ‌گونه کنترلی بر آنها ندارید، به وجود آمده باشد. به هر حال تفکر راجع به تقصیر و خطا مشکلی را حل نمی‌کند). عبارت: «ای کاش فقط» نتیجه‌ای به دنبال ندارد؛ بنابراین، حواس خود را بر آنچه می‌توانید انجام دهید، متمرکز کنید.

برگرفته از: ۵۰۰ نکته درباره مطالعه. تألیف فیل ریس (۱۳۹۱). ترجمه بیتا عسگری. تهران. انتشارات مدرسه.





دبیر شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی خبر داد

پیش‌نویس اولیه اساسنامه سازمان ملی سنجش تهیه شد

بر اساس این مصوبه، سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور، با هدف استقرار نظام جامع رصد، نظارت، ارزیابی، اعتبارسنجی، رتبه‌بندی و تضمین کیفیت در نظام آموزش کشور، به صورت یک سازمان مستقل زیر نظر رئیس‌جمهور تشکیل خواهد شد.

در واقع ماده واحده «تشکیل سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور»، با هدف ایجاد مرجعیت واحد در دو محور ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت نظام آموزش کشور، اعم از آموزش و پرورش و آموزش عالی در دو بخش پزشکی و غیرپزشکی و سنجش توانمندی‌های آموزشی، به تصویب رسیده و ابلاغ شده است.

ادامه داد: اساسنامه‌ها معمولاً یک سری چارچوب مشخص دارند و در آن، اهداف، وظایف، ارکان و نحوه اداره سازمان تعریف می‌شود که قاعده‌تاً اساسنامه سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزشی کشور نیز چنین چارچوبی خواهد داشت.

بر اساس این گزارش، دکتر رئیسی، رئیس‌جمهور و رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی، ماده واحده «تشکیل سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور» را که بر اساس مصوبه جلسه مورخ ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۲ شورای معین شورای عالی و در جلسه ۸۸۳ مورخ ۳۰ خرداد ۱۴۰۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده بود، برای اجرا ابلاغ کرد.

انقلاب فرهنگی ارائه می‌شود و سپس سازمان براساس اساسنامه مصوب شکل می‌گیرد.

دبیر شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، افزود: این سازمان، مشابه سازمان ملی استاندارد در حوزه آموزش عمل می‌کند. دبیر شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، اظهار داشت: یکی از مهم‌ترین موضوعات در حوزه سنجش و ارزشیابی نظام آموزشی کشور، بحث تعارض منافع است. سازمان‌هایی که خود آموزش می‌دهند، خود نیز ارزشیابی می‌کنند که با تشکیل سازمان جدید زیر نظر رئیس‌جمهور، این موضوع سامان بهتری خواهد یافت. وی در مورد محتوی اساسنامه این سازمان،

دبیر شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، آخرین وضعیت اساسنامه سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزشی کشور را در شورا اعلام کرد و گفت: مشکل تعارض منافع در ارزیابی آموزش حل می‌شود.

دکتر غلامرضا بصیرنیا، با اشاره به اصل تشکیل سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزشی از سوی شورای عالی انقلاب فرهنگی، گفت: پیش‌نویس اولیه اساسنامه سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزشی کشور، آماده شده است. وی افزود: بنابراین، ظرف چند ماه آینده، پیش‌نویس اساسنامه نهایی این سازمان شده و به شورای عالی

توضیحات سازمان سنجش درباره

ورود داوطلبان شبهه‌دار و فاقد صلاحیت علمی به دانشگاه‌ها

ادامه از صفحه ۳

۴- طرح برخی از موضوعات مانند بدون سند بودن شبهات تقلب صحت ندارد و این نکته قابل ذکر است که مطابق ماده ۱۱ قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، تنها مرجع ذی‌صلاح برای تشخیص تردید در صلاحیت علمی و تأیید یا عدم تأیید صلاحیت علمی داوطلبان، هیأت بدوی رسیدگی به تخلفات در آزمون‌هاست و بررسی پرونده‌های داوطلبانی که حکم تبرئه و بازگشت به دانشگاه دریافت کرده‌اند، نشان می‌دهد که این افراد، فاقد صلاحیت علمی برای تحصیل، به خصوص در رشته‌های پزشکی، هستند؛ به عنوان نمونه، پاسخنامه امتحانی یکی از این داوطلبان، به صورت شبکه‌ای بیش از ۹۵ درصد با پاسخنامه امتحانی سایر افراد متقلب، مشابهت غیرمتعارف داشته است و اختلاف فاحشی بین سوابق تحصیلی و رتبه سال ۱۳۹۷ داوطلب با سال‌های پیشین وی وجود دارد. داوطلب مورد نظر، بر اساس رأی هیأت بدوی، به استناد ماده ۱۱ قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری و ماده ۲۹ آیین‌نامه اجرایی این قانون، به منظور اثبات صلاحیت علمی، ملزم به شرکت در آزمون مجدد چند درس می‌شود؛ ولیکن نامبرده از شرکت در آزمون مجدد استنکاف می‌کند و در نتیجه مطابق ماده ۳۰ آیین‌نامه موصوف در سال ۱۳۹۹ به‌عنوان مردود علمی شناخته شده و قبولی وی در رشته دندان‌پزشکی ابطال می‌شود. متعاقب اعتراض وی، هیأت تجدیدنظر رسیدگی به تخلفات و جرائم

آزمون‌های سراسری، دادنامه بدوی را عیناً تأیید می‌کند و رأی صادره مورخ ۱۴۰۱/۵/۲۲ برای اجرا به دانشگاه ابلاغ می‌شود. در پی شکایت شاکی از رأی قطعی هیأت، شعبه بدوی دیوان عدالت اداری نیز با بررسی مستندات حکم به رد شکایت می‌دهد و شعبه تجدیدنظر دیوان عدالت اداری نیز دادنامه بدوی را ابرام می‌کند. پس از تصویب قانون استفساریه ماده ۱۱ در مهر ماه ۱۴۰۱ و در پی درخواست شاکی برای اعمال ماده ۷۹ و پذیرش آن از سوی یکی از شعب دیوان عدالت اداری، شعبه مذکور به موجب دادنامه مورخ ۱۴۰۱/۱۱/۸ رسیدگی مجدد هیأت تجدیدنظر را تکلیف می‌کند. هیأت تجدیدنظر قانون رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری نیز در اجرای رأی شعبه تجدیدنظر دیوان عدالت اداری، به پرونده مجدداً رسیدگی و حکم به مردود علمی بودن و ابطال قبولی این داوطلب کرده است؛ ولیکن با اعتراض مجدد داوطلب، یکی از شعب دیوان عدالت اداری با نقض رأی هیأت تجدیدنظر قانون رسیدگی به تخلفات آزمون‌های سراسری، حکم برائت قطعی صادر می‌کند که نتیجه آن ورود فرد فاقد صلاحیت علمی به رشته دندان‌پزشکی است؛ علاوه بر این نمونه، تعداد زیادی از این داوطلبان شبهه‌دار، در حالی که در برخی از دروس در آزمون سراسری، نمرات بالای ۷۰ درصد کسب کرده‌اند، در آزمون مجدد در همان درس نمره منفی کسب کرده‌اند. در مورد تفاوت داوطلبان متقلب و شبهه‌دار، قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری در این زمینه

شفاف است و در ماده ۱۱ این قانون تصریح شده است که وضعیت داوطلبان شبهه‌دار، در آزمون مجدد مشخص و تعیین تکلیف می‌شود. در مورد داوطلبان مذکور نیز این مراحل به صورت کامل طی شده و چون نتوانسته‌اند حداقل حدنصاب علمی را در دو یا سه درس آزمون مجدد به دست آورند، به عنوان مردود علمی شناخته شده‌اند و قبولی آنها ابطال شده است.

۵- فارغ از مباحث حقوقی، ورود این داوطلبان فاقد صلاحیت علمی به دانشگاه‌ها، موجب راهگشایی برای پذیرش و بازگشت به دانشگاه چندین هزار داوطلب با وضعیت مشابه است که مرجع صلاحیت‌دار، آنها را فاقد صلاحیت علمی برای ادامه تحصیل تشخیص داده است، بدیهی است که این موضوع، باعث خدشه‌دار شدن اعتماد مردم به نظام آموزشی کشور، به خصوص در بخش پزشکی، و در آینده موجب تهدید سلامت مردم خواهد شد.

۶- سازمان سنجش آموزش کشور، به‌عنوان سازمان مجری آزمون‌های علمی، امانت‌دار مردم است و دقیقاً در چارچوب قوانین و مقررات عمل می‌کند و دفاع از حقوق همه داوطلبان و رعایت عدالت آموزشی را وظیفه خود می‌داند. همچنین این سازمان، همواره در برخورد با افراد متقلب و متقلب نیز دقیقاً در چارچوب قانون عمل کرده است؛ لذا از همه نهادهای اجرایی، تقنینی، انتظامی و امنیتی و قضایی، انتظار دارد که در جهت تحقق عدالت آموزشی و حفظ حقوق همه داوطلبان، این سازمان را حمایت کنند.