



https://payk.sanjes.org



ISSN: 1735-2916

دکتر پورعباس خبر داد



اعلام نتایج اولیه آزمون ورودی دوره دکتری سال ۱۴۰۲

اطلاع‌رسانی این سازمان قابل مشاهده است و داوطلبان با استفاده از شماره داوطلبی یا شماره پرونده و همچنین شماره شناسنامه و سال تولد، به کارنامه نتایج اولیه آزمون خود دسترسی خواهند داشت. ادامه در صفحه ۳

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، با اعلام این خبر، گفت: کارنامه نتایج اولیه آزمون دوره دکتری «Ph.D» روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۷ از طریق درگاه

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از انتشار کارنامه نتایج اولیه و اعلام زمان انتخاب رشته‌های تحصیلی آزمون ورودی دوره دکتری «Ph.D» (نیمه‌متمرکز) سال ۱۴۰۲ خبر داد.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از انتشار کارنامه نتایج اولیه و اعلام زمان انتخاب رشته‌های تحصیلی آزمون ورودی دوره دکتری «Ph.D» (نیمه‌متمرکز) سال ۱۴۰۲ خبر داد.

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد:

ثبت‌نام یک میلیون و ۱۰۰ هزار نفر در نوبت دوم آزمون سراسری ۱۴۰۲

ثبت‌نام در نوبت دوم این آزمون، از نوبت اول بیشتر شد. مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، خاطرنشان کرد: نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در روزهای چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵ تیرماه سال جاری برگزار خواهد شد.

سال ۱۴۰۲، تعداد یک میلیون و ۱۰۰ هزار نفر در این نوبت ثبت‌نام کردند. وی افزود: حدود ۹۷۸ هزار داوطلب در پنج گروه آزمایشی در نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام کرده بودند که با توجه به آمار ثبت‌نامی در نوبت دوم آزمون سراسری ۱۴۰۲، میزان

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، گفت: تعداد یک میلیون و ۱۰۰ هزار نفر در نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام کردند.

دکتر علیرضا کریمیان، افزود: با پایان مهلت ثبت‌نام در نوبت دوم آزمون سراسری

برنامه زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت‌نام به پایان رسید نوبت دوم: ثبت‌نام به پایان رسید	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵/۴/۱۴۰۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۸	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳

یادداشت هفته

چند نکته درباره آموزشگاه‌های
کنکور و آزمون سراسری

۲

در این شماره...

اطلاعیه سازمان اداری و استخدامی کشور در خصوص:

اعلام نتایج نهایی (سری دوم)
نهمین آزمون استخدامی کشور
در سال ۱۴۰۰

۴

آشنایی سریع با نوبت دوم
آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۵

شکل‌گیری
آموزش نوین در ایران

۸

محیط یادگیری

۱۰



یادداشت هفته

مناسبت هفته

چند نکته درباره آموزشگاه‌های کنکور و آزمون سراسری

برای ارائه دوره‌های آمادگی کنکور داشته باشند. اینکه این مؤسسات، آزمون سراسری و موفقیت در آن را به خرید چند سی دی، دی وی یا کتاب یا شرکت داوطلبان در شبکه‌های اجتماعی یا فضای مجازی مربوط به خودشان محدود می‌کنند و عدم قبولی در این آزمون را متوجه سازمان سنجش و اشتباهات احتمالی آن می‌نمایند، خود نوعی بی‌اخلاقی حرفه‌ای در فریب متقاضیان، و تخریب متولیان قانونی برگزاری آزمون و زیر سؤال بردن نظام گزینش دانشجو در کشور محسوب می‌شود که لازم می‌دانیم توجه خانواده‌ها را به این نکته جلب نماییم.

متأسفانه، برخی از مؤسسات شناخته شده نام‌آور، با پیشنهاد رقم‌های کلان، حتی وعده قبولی در رشته‌های پرطرفدار و به زعم داوطلب، مطلوب، را هم به مشتریان خود می‌دهند؛ اما در عمل، این رقم‌ها در ازاء شرکت در کلاس‌ها، خرید کتاب و شرکت در آزمون‌های آزمایشی عموماً غیراستاندارد دریافت می‌شود.

در خاتمه باید عنوان کنیم که بخشی از اعتماد مردم به این آموزشگاه‌ها، ناشی از تبلیغ و معرفی آنها از مجرای مبادی رسمی کشور است که جا دارد در این زمینه، تجدید نظر جدی به عمل آید، و همچنین نظام آموزشی کشور هم باید مجدداً بررسی کند و ببیند که به چه علتی این‌گونه مؤسسات آموزشی غیرمجاز و بی‌صلاحیت، قارچ‌گونه در اطراف آن، رشد و تکثیر یافته‌اند.

مدیر اجرایی

سلام! سلامی جو بوی خوش آشنایی! هر ساله با نزدیک شدن به زمان برگزاری آزمون سراسری، آشفته بازار آموزشگاه‌های کنکور، بیش از آنکه به علم اندوزی و تقویت بنیه علمی دانش‌آموزان منجر شوند، به محلی برای کسب درآمد کاسبان کنکور و افزایش دغدغه خانواده‌ها و راهی برای خالی کردن جیب آنها بدل می‌شوند.

علی‌رغم اعلام و تأکید مکرر سازمان سنجش آموزش کشور و وزارت آموزش و پرورش مبنی بر طرح سؤال از کتب درسی و منابع اعلام شده، این‌گونه مؤسسات عموماً غیرحرفه‌ای و بعضاً نیمه حرفه‌ای، همچنان بر طبل تکنیک و مهندسی معکوس و شگردهای غیرعلمی و غیرمنطقی خود می‌کوبند و با علم کردن دوره‌های خاص یا فشرده و عناوین اغوا کننده دیگر، به فکر کسب درآمد بیشتر می‌افتند.

در حدود دو ماه و نیم ماه دیگر، آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به منظور ورود داوطلبان به دانشگاه‌ها و مراکز و مؤسسات آموزش عالی برگزار می‌شود و صدها هزار داوطلب، در اواسط تیر ماه با یکدیگر به رقابت خواهند پرداخت، و این مدت باقی‌مانده، فرصت مناسبی را در اختیار سوجدویانی از این دست قرار خواهد داد. اینکه چگونه بیش از ۹۰ درصد آموزشگاه‌های کشور، که در زمینه کنکور اقدام به برگزاری کلاس می‌کنند، بدون مجوز فعالیت می‌کنند، سؤال است که مراجع قانونی باید پاسخگوی آن باشند، اما همین اندک آموزشگاه‌های مجاز هم، مشخص نیست که کمترین صلاحیت لازم را



عید سعید فطر بر تمام مسلمانان تهنیت باد

سخن بزرگان

پیامبر اکرم (ص):

پس ملائکه بدین بخششی که خداوند به این امت به هنگام افطار ماه رمضان عنایت فرموده، یکدیگر را بشارت داده و تبریک گویند. (امالی مفید، ص ۲۳۲؛ اقبال الاعمال، ج ۱، ص ۲۵)



حضرت علی (ع):

امروز تنها عید کسی است که خداوند روزهاش را پذیرفته و شب‌زنده‌داری‌اش را سپاس گزارده است. (نهج البلاغه، حکمت ۴۲۸)

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌هاست. نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org

برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت‌نام	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	۱۴۰۲/۷/۳۰ تا ۱۴۰۲/۸/۶	۱۴۰۲/۷/۲۳ تا ۱۴۰۲/۷/۲۹	۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳	۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲



وزارت بهداشت اعلام کرد:

دومین آزمون سراسری دوره عالی بهداشت عمومی (MPH) برگزار می‌شود

دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی وزارت بهداشت، به دانشگاه‌های علوم پزشکی اعلام کرد: دومین آزمون سراسری دوره عالی بهداشت عمومی (MPH)، در مرداد ماه سال جاری برگزار می‌شود.

دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی وزارت بهداشت، طی مکاتباتی با دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، اعلام کرد که دومین آزمون سراسری دوره عالی بهداشت عمومی (MPH) در مرداد ماه امسال برگزار می‌شود.

در این نامه آمده است: آزمون مذکور در شش گرایش «بهداشت خانواده، مبارزه با بیماری‌ها، مدیریت نظام سلامت، بهداشت دهان و دندان، بهداشت حرفه‌ای و بهداشت روان» برگزار می‌شود و از دانشگاه‌ها خواسته شده است که برگزاری این آزمون به اطلاع ذی‌نفعان، به ویژه کارکنان حوزه بهداشت، برسد.

لازم به یادآوری است که فراخوان و اطلاعیه‌های مرتبط با این آزمون، در وب سایت مرکز سنجش علوم پزشکی به آدرس: <https://www.sanjeshp.ir> در دسترس است.

دکتر پورعباس خبر داد

اعلام نتایج اولیه آزمون ورودی دوره دکتری سال ۱۴۰۲

ادامه از صفحه اول

انتخاب‌های خود اقدام نمایند؛ ضمن اینکه دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی این آزمون، از روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۸ (امروز) در اختیار داوطلبان مجاز به انتخاب رشته قرار خواهد گرفت.

دکتر پورعباس، همچنین در مورد داوطلبانی که مجاز به انتخاب رشته شده و علاقه‌مند به انتخاب رشته‌های دانشگاه آزاد اسلامی هستند، نیز گفت: این داوطلبان باید به درگاه دانشگاه آزاد اسلامی مراجعه و بر اساس اطلاعیه‌های مربوط که در درگاه آن دانشگاه اطلاع‌رسانی خواهد شد، اقدام کنند.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در پایان، خاطرنشان کرد: اسامی معرفی‌شدگان دارای حدنصاب، به منظور شرکت در مرحله دوم، شامل مصاحبه، بررسی سوابق علمی و پژوهشی و ... در دهه سوم اردیبهشت ماه سال جاری از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور منتشر خواهد شد.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری خاطرنشان کرد: داوطلبانی که بر اساس مندرجات کارنامه اولیه، مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی شده‌اند باید از روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۹ تا روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۲/۰۲ نسبت به ثبت کدرشته محل‌های انتخابی خود تا حداکثر ۵۰ کدرشته محل در صورت وجود با توجه به رشته امتحانی که در آن آزمون داده‌اند، در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش اقدام کنند.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، خطاب به داوطلبان مجاز به انتخاب رشته، توصیه کرد: این دسته از داوطلبان، باید ابتدا نسبت به مطالعه دقیق دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی و اطلاعیه‌های مرتبط با آن اقدام نموده، سپس کدرشته‌محل‌های مورد علاقه خود را از کدرشته‌محل‌های مربوط به رشته امتحانی انتخاب و اولویت‌ها را به ترتیب علاقه، مرتب نموده و پس از آن نسبت به ثبت

چهارمین جشنواره ابوریحان ویژه پژوهش‌های تجربی در علوم اجتماعی برگزار می‌شود

مصرف فرهنگی، رسانه و سبک زندگی، دین، آیین‌ها و مناسک، رفاه، تعاون و مشارکت اجتماعی، تحولات سیاسی و رفتار انتخاباتی، انقلاب اسلامی و سیاست‌گذاری عمومی، مسائل و آسیب‌های اجتماعی، محیط زیست، هویت و همبستگی اجتماعی، و مدیریت و تحقیقات بازاریابی است.

طرح‌های پژوهشی، پایان‌نامه‌ها و رساله‌هایی که با روش‌های تجربی (کمی یا کیفی) از ابتداء سال ۱۳۹۷ تا پایان سال ۱۴۰۱ انجام گرفته باشد، می‌تواند در چهارمین جشنواره ابوریحان ویژه پژوهش‌های تجربی در علوم اجتماعی شرکت داده شود.

به گزارش روابط عمومی مرکز افکارسنجی دانشجویان ایران (ایسپا)، مهلت ارسال آثار تا روز شنبه ۳۰ اردیبهشت ماه تعیین شده است. متقاضیان شرکت در این جشنواره می‌توانند فایل پی‌دی‌اف (PDF) آثار پژوهشی خود را تا تاریخ اعلام‌شده با تکمیل فرم ارسال اثر، در سایت رویتاب ارسال کنند.

آدرس دبیرخانه به نشانی: تهران، خیابان خارک، شماره ۲۶، مرکز افکارسنجی دانشجویان ایران (ایسپا) و شماره تماس: ۰۲۰۷۶۷۳۰۰۰ (داخلی ۱۲۲ و ۱۲۳) آماده پاسخگویی به سؤال‌های علاقه‌مندان شرکت در این جشنواره است.



صاحب‌نظران علوم اجتماعی، هم‌افزایی علمی و انتقال تجربه در حوزه پژوهش‌های تجربی، تشویق پژوهشگران به انجام پژوهش در حوزه‌های کاربردی مورد نیاز کشور، و معرفی و تجلیل از پژوهش‌ها و پژوهشگران برتر، از اهداف برگزاری این جشنواره عنوان شده است. محورهای فراخوان آثار، شامل: خانواده و جمعیت،

چهارمین جشنواره ابوریحان ویژه پژوهش‌های تجربی در علوم اجتماعی، از سوی مرکز افکارسنجی دانشجویان ایران (ایسپا) با حمایت مراکز علمی و اجرایی کشور برگزار می‌شود.

ابوریحان بیرونی، از جمله بزرگترین پژوهشگران تجربی در تاریخ علم و معرفت ایران اسلامی است. امروزه، توجه به پژوهش تجربی و تلاش برای فهم نظام‌مند واقعیات عینی، به بخش جدایی‌ناپذیر علوم اجتماعی تبدیل شده است.

اکنون پس از گذشت نزدیک به هزار سال از وفات این دانشمند برجسته ایرانی و به منظور توسعه پژوهش تجربی در علوم اجتماعی ایران، اجراء «چهارمین جشنواره ابوریحان ویژه پژوهش‌های تجربی در علوم اجتماعی» در دستور کار مرکز افکارسنجی دانشجویان ایران (ایسپا) وابسته به جهاد دانشگاهی قرار گرفته است.

گفتنی است که جشنواره ابوریحان ویژه پژوهش‌های تجربی در علوم اجتماعی، پیش از این در سال‌های ۱۳۸۸، ۱۳۹۰ و ۱۳۹۵ نیز برگزار شده بود.

توسعه تحقیقات تجربی در علوم اجتماعی، فراهم آوردن شرایط تبادل نظر و ارتباط بین پژوهشگران و



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور در خصوص:

زمان انتشار کارنامه نتایج اولیه و انتخاب رشته‌های تحصیلی آزمون ورودی دوره دکتری «Ph.D» (نیمه‌مترکز) سال ۱۴۰۲

در مرحله دوم (مصاحبه، بررسی سوابق علمی و پژوهشی و ...)، در دهه سوم اردیبهشت‌ماه سال ۱۴۰۲ از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان منتشر خواهد شد. ضمناً نظر داوطلبان گرامی را به موارد ذیل معطوف می‌دارد:

۱- داوطلبانی که مجاز به انتخاب رشته شده‌اند و علاقه‌مند به انتخاب رشته‌های دانشگاه آزاد اسلامی هستند، لازم است که به درگاه دانشگاه یاد شده به آدرس: www.azmoon.org مراجعه و بر اساس اطلاعیه‌های مربوط که در درگاه آن دانشگاه اطلاع‌رسانی خواهد شد، اقدام نمایند.

۲- داوطلبان علاقه‌مند به انتخاب هر یک از کد رشته‌های امتحانی مربوط به دانشگاه‌های: امام صادق (ع)، جامع امام حسین (ع) و علوم انتظامی امین، که فقط مجاز به انتخاب رشته در دوره‌های غیرروزانه شده‌اند، در صورت تمایل و دارا بودن شرایط لازم مطابق توضیحات انتهای دفترچه، فقط می‌توانند کد رشته محل‌های مربوط به دوره‌های روزانه دانشگاه‌های ذی‌ربط را نیز انتخاب نمایند و در سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، منحصراً مجاز به انتخاب رشته از دوره‌های مجاز و بر اساس رشته امتحانی خود هستند.

داوطلبان، در صورت لزوم، می‌توانند سؤال یا سؤالات خود را با بخش سیستم پاسخگویی این سازمان به نشانی: <https://request.sanjesh.org> و یا در ساعات اداری با شماره تلفن: ۰۲۱-۴۲۱۶۳ در میان بگذارند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

بدین‌وسیله به اطلاع شرکت کنندگان آزمون ورودی دوره دکتری «Ph.D» (نیمه‌مترکز) سال ۱۴۰۲ می‌رساند که کارنامه نتایج اولیه آزمون مذکور، از روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۷ از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قابل مشاهده گردیده است. داوطلبان با استفاده از شماره داوطلبی یا شماره پرونده و همچنین شماره شناسنامه و سال تولد، به کارنامه نتایج اولیه آزمون خود دسترسی خواهند داشت. آن دسته از افرادی که بر اساس مندرجات کارنامه اولیه، مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی شده‌اند، می‌بایست از روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۹ تا روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۲/۰۲ نسبت به ثبت کدرشته‌محل‌های انتخابی خود (حداکثر ۵۰ کدرشته محل در صورت وجود) با توجه به رشته امتحانی که در آن آزمون داده‌اند، در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اقدام نمایند. به این‌دسته از متقاضیان توصیه می‌شود که ابتدا نسبت به مطالعه دقیق دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی و اطلاعیه‌های مرتبط با آن اقدام نموده، سپس کدرشته‌محل‌های مورد علاقه خود را از کدرشته‌محل‌های مربوط به رشته امتحانی انتخاب و اولویت‌ها را به ترتیب علاقه، مرتب نموده و پس از آن نسبت به ثبت انتخاب‌های خود اقدام نمایند (دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی این آزمون، از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان از روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۸ در اختیار داوطلبان مجاز به انتخاب رشته قرار خواهد گرفت).

لازم به توضیح است که اسامی معرفی‌شدگان دارای حدنصاب به منظور شرکت

اطلاعیه سازمان اداری و استخدامی کشور در خصوص:

اعلام نتایج نهایی (سری دوم) نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی کشور در سال ۱۴۰۰ به منظور انجام سایر مراحل جذب و استخدام (به جز وزارت آموزش و پرورش)

سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۹ (فردا) به آدرس درگاه اطلاع‌رسانی دستگاه مورد نظر به شرح جدول زیر

نام دستگاه اجرایی	آدرس دستگاه
وزارت جهاد کشاورزی	maj.ir
وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی	mcls.gov.ir
سازمان حسابرسی	audit.org.ir
مرکز توسعه تجارت الکترونیکی	ecommerce.gov.ir
سازمان هواپیمایی کشوری	caa.gov.ir
سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی	areeo.ac.ir
سازمان سرمایه‌گذاری و کمک‌های اقتصادی و فنی ایران	investiniran.ir
دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری	ujsas.ac.ir
سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان سیستان و بلوچستان	sb.mporg.ir

پیرو اطلاعیه‌های مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۱۵، ۱۴۰۱/۰۹/۱۵، ۱۴۰۲/۰۱/۱۹، به اطلاع متقاضیان شرکت کننده در نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی کشور (به جز وزارت آموزش و پرورش) که در تاریخ ۱۴۰۱/۰۴/۳۱ برگزار شد، می‌رساند که نتایج نهایی متقاضیان این آزمون، در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org قرار گرفته است؛ لذا متقاضیان هر یک از دستگاه‌های اجرایی، شامل: وزارت جهاد کشاورزی، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، سازمان حسابرسی، مرکز توسعه تجارت الکترونیکی، سازمان هواپیمایی کشوری، سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، سازمان سرمایه‌گذاری و کمک‌های اقتصادی و فنی ایران، دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری و سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان سیستان و بلوچستان، شامل: اداره کل جهاد کشاورزی استان سیستان و بلوچستان، پس از دریافت نتیجه آزمون، در صورتی که بر اساس نتیجه مندرج در کارنامه آزمون، جزء پذیرفته‌شدگان در هر یک از دستگاه‌های اجرایی هستند، موظفند که برای اقدامات بعدی، از روز

تذکر مهم:

عدم مراجعه داوطلب در مهلت تعیین شده بر اساس اطلاعیه اعلام شده از سوی دستگاه اجرایی، به منزله انصراف داوطلب از سایر مراحل استخدام تلقی می‌شود.

ضمناً به اطلاع می‌رساند که نتایج نهایی آزمون سایر دستگاه‌های اجرایی کشور در آزمون مذکور، متعاقباً اعلام خواهد شد.



آشنایی سریع با

نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

• شکوفه جوادی

ضرایب دروس گروه آزمایشی علوم تجربی:

زیست‌شناسی (۱۲) - فیزیک (۷) - شیمی (۹) - ریاضی (۷) - زمین‌شناسی (۱).

گروه آزمایشی علوم تجربی	
نام درس	ضریب
زیست‌شناسی	۱۲
فیزیک	۷
شیمی	۹
ریاضی	۷
زمین‌شناسی	۱

ضرایب دروس گروه آزمایشی علوم انسانی:

ریاضی (۶) - زبان و ادبیات فارسی (۸) - علوم اجتماعی (۵)

روان‌شناسی (۲) - زبان عربی (۵) - تاریخ و جغرافیا (۵)

فلسفه و منطق (۵) - اقتصاد (۲)

گروه آزمایشی علوم انسانی	
نام درس	ضریب
ریاضی	۶
زبان و ادبیات فارسی	۸
علوم اجتماعی	۵
روان‌شناسی	۲
زبان عربی	۵
تاریخ و جغرافیا	۵
فلسفه و منطق	۵
اقتصاد	۲

آزمون سراسری مطابق مصوبه جلسات ۸۴۳، ۸۵۵، ۸۶۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی برای ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، سالی دو بار فقط برای دروس اختصاصی برگزار می‌شود و نتیجه هر نوبت آزمون حداکثر دو سال اعتبار دارد؛ اما پذیرش دانشجو برای ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، یک بار در سال خواهد بود.

الف) ثبت‌نام:

- ثبت‌نام در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم) فقط به صورت اینترنتی برای پذیرش در رشته‌های با آزمون در دوره‌های روزانه، نوبت دوم (شبانه)، نیمه‌حضوری، مجازی، پردیس خودگردان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، دانشگاه پیام‌نور و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و غیردولتی و همچنین رشته‌های تحصیلی با آزمون دانشگاه آزاد اسلامی، از پانزدهم فروردین ماه ۱۴۰۲ در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور با پرداخت مبلغ ۱/۳۰۰/۰۰۰ یک میلیون و سیصد هزار ریال برای هر یک از گروه‌های آزمایشی دوم یا سوم (علاوه بر گروه اصلی) از طریق درگاه: www.sanjesh.org انجام شد.

- ضرورت دارد که کلیه داوطلبان به درگاه: my.medu.ir مراجعه و نسبت به دریافت کد ۱۹ رقمی سوابق تحصیلی دیپلم و یا سوابق پیش‌دانشگاهی، اقدام نمایند.

- لازم است داوطلبان علاقه‌مند به رشته‌های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام‌نور و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی (غیرانتفاعی)، در زمان انتخاب رشته نسبت به خرید کارت اعتباری به مبلغ ۳۶۰/۰۰۰ سیصد و شصت هزار ریال، اقدام نمایند.

ب) مواد و ضرایب آزمون اختصاصی:

آزمون سراسری فقط برای دروس اختصاصی برگزاری می‌شود و سؤالات دروس تخصصی در سطح اطلاعات علمی کتاب‌های مربوط به نظام جدید آموزشی ۳-۳-۶ طرح خواهد شد. همچنین در هر نوبت آزمون اختصاصی، برای هر داوطلب، طبق بند ۱-۲ ماده ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، یک نمره کل آزمون اختصاصی حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس تخصصی وی در گروه آزمایشی که در آن شرکت کرده است، ساخته می‌شود.

ضرایب دروس گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی:

ریاضی (۱۲) - فیزیک (۹) - شیمی (۷)

گروه علوم آزمایشی ریاضی و فنی	
نام درس	ضریب
ریاضی	۱۲
فیزیک	۹
شیمی	۷



واحدی/ ترمی - واحدی در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، ۳۰ درصد با تأثیر قطعی و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش دانشگاهی نظام سالی - واحدی/ترمی - واحدی ۱۰ درصد (در مجموع ۴۰ درصد) با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی است.

سه‌م نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ یا دیپلم و پیش دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۲۶ درصد با تأثیر قطعی و فقط شامل دروس عمومی سابقه تحصیلی است و مابقی به سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) اضافه می‌شود. میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی واحدی/ ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، ۱۹/۵ درصد با تأثیر قطعی و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی ۶/۵ درصد (در مجموع دیپلم و پیش‌دانشگاهی ۲۶ درصد) با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی است.

نمره کل سابقه تحصیلی، میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس (اعم از دروس عمومی و تخصصی) سابقه تحصیلی با توجه به ضرایب سوابق تحصیلی است که این نمره کل از سوی وزارت آموزش و پرورش محاسبه شده و برای ساخت نمره کل نهایی به سازمان سنجش آموزش کشور ارسال خواهد شد؛ در واقع، ضریب هر یک از دروس سابقه تحصیلی، وزن آن درس است که در دفترچه راهنمای ثبت نام و شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم) مطابق مصوبه جلسات ۸۴۳، ۸۵۵ و ۸۶۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی برای ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، اطلاع‌رسانی شده است. نمره کل آزمون اختصاصی، میانگین وزنی نمرات تراز شده آزمون اختصاصی (آزمون سراسری) است و ضریب هر یک از دروس آزمون اختصاصی، وزن آن درس است. پس از محاسبه این دو نمره کل (نمره کل سابقه تحصیلی و نمره کل آزمون اختصاصی)، از ترکیب آنها نمره کل نهایی داوطلب محاسبه می‌شود.

از آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و بعد از آن، همه داوطلبانی که سابقه تحصیلی کامل گروه آزمایشی مورد نظر خود را ندارند (اعم از دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های نظری، فنی و حرفه‌ای و کار دانش در تمام نظام‌های آموزش و پرورش و طلاب حوزه‌های علمیه) باید نسبت به ایجاد سابقه تحصیلی دروس عمومی و

ضرایب دروس گروه آزمایشی هنر:

درک عمومی هنر (۱۲) - درک عمومی ریاضی - فیزیک (۵)
خلاقیت تصویری و تجسمی (۳)

گروه آزمایشی هنر	
نام درس	ضریب
درک عمومی هنر	۱۲
درک عمومی ریاضی-فیزیک	۵
خلاقیت تصویری و تجسمی	۳
آزمون عملی برای برخی از رشته‌ها	۱۲

ضرایب دروس گروه آزمایشی زبان‌های خارجی:

زبان تخصصی (۱)

گروه آزمایشی زبان‌های خارجی	
نام درس	ضریب
زبان تخصصی	۱

ج) نمره کل آزمون و سابقه تحصیلی

سه‌م نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی است. میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی





یک بار قبولی در دوره‌های غیرروزانه (شبانه «نوبت دوم»، پیام‌نور، غیرانتفاعی، پردیس بین‌الملل، خودگردان، دانشگاه آزاد اسلامی و سایر دوره‌های شهریه‌پرداز) هستند و در رشته قبولی خود ثبت‌نام نکرده یا از رشته قبولی خود انصراف داده‌اند، می‌توانند فقط یک‌بار دیگر از سهمیه ایثارگران در دوره‌های روزانه یا غیر روزانه استفاده نمایند.

- داوطلبانی که با استفاده از سهمیه ایثارگران، حداقل دو بار در دوره‌های غیرروزانه پذیرفته شده‌اند، امکان استفاده مجدد از سهمیه ایثارگران را ندارند.
- متقاضیان سهمیه خانواده شهدا، در صورت تأیید بنیاد شهید و امور ایثارگران، در سهمیه خانواده شهدا گزینش خواهند شد.

هـ) برنامه زمانی برگزاری آزمون:

بر اساس برنامه زمانی پیش بینی شده، نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در روزهای چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵ تیر ماه سال جاری برگزار خواهد شد (زمان دقیق آزمون هر یک از گروه‌های آزمایشی، در اطلاعیه ۵ تیر ماه سازمان سنجش اعلام می‌شود).

و) انتخاب رشته و ارائه کارنامه نهایی:

در مردادماه سال جاری برای تمامی داوطلبان اعم از افرادی که فقط در نوبت اول یا دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و یا هردو شرکت کرده‌اند، کارنامه نتایج اولیه، شامل نمره کل آزمون اختصاصی هر دو نوبت، نمره کل سابقه تحصیلی و نمره کل نهایی، رتبه در سهمیه و رتبه کشوری اعلام می‌شود که داوطلبان می‌بایست بر اساس این کارنامه، نسبت به انتخاب رشته خود اقدام نمایند.

- در بازه زمانی که اعلام خواهد شد، داوطلبان باید علاقه‌مندی خود را برای انتخاب رشته به سازمان سنجش آموزش کشور اعلام نمایند. همچنین داوطلبانی که در دو نوبت آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در دو گروه آزمایشی اصلی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی) متفاوت شرکت کرده‌اند، باید گروه آزمایشی اصلی را که می‌خواهند از آن انتخاب رشته کنند، مشخص نمایند. در صورت عدم تعیین گروه آزمایشی از سوی داوطلب، گروه آزمایشی نوبت دوم داوطلب ملاک عمل قرار می‌گیرد.

شایان ذکر است که یک داوطلب، امکان انتخاب رشته از دو گروه آزمایشی اصلی را ندارد.

- در صورت یکسان بودن گروه آزمایشی دو نوبت داوطلب، بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی در نمره کل نهایی لحاظ و اطلاع‌رسانی می‌شود.

ز) اعلام نتایج

نتایج نهایی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در نیمه دوم شهریور ماه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور و آدرس: sanjesh.org اطلاع رسانی خواهد شد.

اختصاصی براساس برنامه اعلامی وزارت آموزش و پرورش اقدام نمایند. در صورتی که داوطلبی در امتحانات نهایی که وزارت آموزش و پرورش برای ایجاد سوابق تحصیلی پیش‌بینی می‌کند، شرکت نکرده و اقدام به ایجاد سوابق تحصیلی در دروس عمومی و اختصاصی ننماید، نمره خام آن درس که سابقه تحصیلی ندارد، صفر (۰) لحاظ می‌شود. برای داوطلبانی که سابقه تحصیلی ناقص دارند و یا کلاً سابقه تحصیلی ندارند، سهم نمره کل سابقه تحصیلی قابل جایگزینی با نمره کل آزمون اختصاصی نیست.

د) نحوه سهمیه‌بندی:

- سهمیه داوطلبان مناطق (۱، ۲ یا ۳) بر اساس بخش محل اخذ مدرک تحصیلی سه سال آخر دبیرستان آنان تعیین خواهد شد.

- در صورتی که بخش محل اخذ مدرک تحصیلی سه سال آخر داوطلبان سهمیه مناطق، متفاوت باشد، سهمیه داوطلب بر اساس بخش محل تحصیل منطقه مرفه‌تر (حتی یک سال از سه سال) تعیین می‌شود.

- داوطلبانی که حداقل دو سال از سه سال آخر تحصیل در دوره متوسطه یا سال آخر دوره متوسطه خود را در خارج از کشور گذرانده‌اند، جزء سهمیه منطقه ۳ محسوب می‌شوند.

- همه داوطلبان معلول (بینایی، شنوایی، جسمی حرکتی، آسیب گفتار و زبان، تکاملی رشد (اتیسم) و اعصاب و روان) جزء سهمیه منطقه ۳ محسوب می‌شوند.

- ۲۵ درصد از ظرفیت هر کدرشته محل به «همسر و فرزندان شهدا و مفقودالاثران»، «آزادگان و همسر و فرزندان آنان»، «جانبازان ۲۵ درصد و بالاتر و همسر و فرزندان آنان» اختصاص دارد.

- ۵ درصد از ظرفیت هر کدرشته محل نیز به «جانبازان زیر ۲۵ درصد و همسر و فرزندان آنان» و «همسر و فرزندان رزمندگان با حداقل شش ماه حضور داوطلبانه در جبهه» اختصاص دارد.

- بر اساس قوانین، حدنصاب نمره ایثارگران (اعم از ایثارگران مشمول ظرفیت ۲۵ درصدی یا ۵ درصدی) ۷۰ درصد نمره آخرین فرد پذیرفته شده در گزینش آزاد در هر کدرشته محل و حدنصاب نمره رزمندگان نیز ۷۵ درصد نمره آخرین فرد پذیرفته شده در گزینش آزاد در هر کدرشته محل است.

- داوطلبان سهمیه ایثارگران، علاوه بر سهمیه ایثارگران، همانند سایر داوطلبان، در سهمیه منطقه خود نیز گزینش می‌شوند و سهمیه مناطق آنها نیز در کارنامه نتایج علمی این گروه از داوطلبان درج می‌شود.

- بر اساس ماده ۳ آیین نامه اجرایی ماده ۷ قانون جامع خدمات رسانی به ایثارگران، برای آن گروه از داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ که متقاضی سهمیه ایثارگران هستند و در آزمون‌های سال ۱۴۰۱ یا قبل از آن در دوره روزانه یا رشته‌های فرهنگی یا مناطق محروم پذیرفته شده و در رشته قبولی خود ثبت‌نام نکرده و یا از رشته قبولی خود انصراف داده‌اند، سهمیه ایثارگران فقط در دوره‌های غیرروزانه لحاظ می‌شود و در این دوره‌ها گزینش می‌گردند و داوطلبانی که دارای

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

<http://splus.ir/sanjeshprnoet>

پیام‌رسان سروش:

<https://igap.net/prnoetir>

پیام‌رسان آی‌گپ:

<https://gap.im/prnoetir>

پیام‌رسان گپ:

<https://ble.ir/prnoetir>

پیام‌رسان بله:

<https://eitaa.com/prnoetir>

پیام‌رسان ای‌تا:

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی‌های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.



شکل‌گیری آموزش نوین در ایران

استمرار و بقاء هر جامعه‌ای، مستلزم آن است که مجموعه باورها، ارزش‌ها، رفتارها، نگرش‌ها، دانش‌ها و مهارت‌های آن به نسل‌های جدید منتقل شود. سازو کار این انتقال، آموزش است، و آموزش به معنای اعم آن به مفهوم جامعه‌پذیری است؛ یعنی فرآیندی که افراد از طریق آن به یادگیری نقش‌ها، قواعد، روابط و به طور کلی، فرهنگ جامعه خود می‌پردازند.

در جامعه ساده ابتدایی، آموزش و پرورش هدف و منظور آگاهانه‌ای نداشت. هر فرد پس از تولد و به تدریج، طی مراحل مختلف زندگی، سازگاری‌های لازم با محیط اجتماعی را فرا گرفته و به زندگی بزرگسالی راه می‌یافت. با پیچیده‌تر شدن شرایط زندگی اجتماعی، انسان به مرور به دانش‌ها و مهارت‌هایی دست یافت. پیچیدگی روزافزون زندگی اجتماعی، موجب تنوع و تقسیم کار اجتماعی شد و به تناسب هر مرحله از گردش کار در جامعه، کسب مهارت‌هایی را الزامی می‌ساخت. انباشت تدریجی دانش‌ها، مهارت‌های زندگی اجتماعی، اندیشه حفظ و انتقال این دستاوردها را از طریق آموزش و پرورش رسمی پدید آورد (علاقه‌بند، ۱۳۹۲).

نظام آموزشی، بدون تردید، یکی از ارکان اساسی تکوین و توسعه فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جامعه است و چگونگی این تکوین و توسعه آن، ارتباط نزدیکی با حاکمیت موجود و وضعیت اجتماعی - مذهبی جامعه دارد.

اگر بخواهیم از اولین مراکز تعلیم و تربیت کشورهای اسلامی سخن بگوییم، باید مساجد و عبادتگاه‌ها را مورد توجه قرار دهیم. در تاریخ اسلام، مراکز اجتماعات دینی مسلمانان، مراکز آموزشی بوده و در مساجد، علاوه بر اقامه نماز، تعلیم و تربیت نیز انجام می‌گرفته است. در مساجد کوچک اطفال خردسال تربیت شده و مساجد بزرگ نیز محل تعلیم و تربیت بزرگسالان به شمار می‌آمد و مردم از عموم طبقات، به کسب علم از این طریق روزگار می‌گذراندند.

● فاطمه قلخانباز

آموزش سنتی ایران

«حکومت مدرسه»، «فقیه مدرسه» و «بیت مدرسه» آنچه از شواهد تاریخی بر می‌آید، این است که شاید بتوان به جای مدارس نوین و دانشگاه‌های امروزی، به پنج نوع مدرسه در قدیم اشاره کرد: مسجد مدرسه‌ها، حکومت مدرسه‌ها، بیمارستان مدرسه‌ها، فقیه مدرسه‌ها، و بیت مدرسه‌ها.

«مسجد مدرسه»

شاید نخستین نوع سنتی مدارس جهان اسلام، مسجد-مدرسه‌ها بودند که در جنب مسجد و عمدتاً مساجد جامع به وجود می‌آمدند. در بغداد، موصل، دمشق، سیستان، مرو، بلخ و هرات، از مساجدی گزارش شده است که فقها در آن مساجد درس می‌دادند.

«حکومت مدرسه»

نوع دیگر از مدارس، که در آنها ترجمه‌ها و میراث یونانی فلسفه و علوم، بیشترین فرصت رشد را پیدا کرد، حکومت مدرسه‌ها بودند که کنترل اصلی آن با حکومت‌های وقت بود و به همین دلیل، این نوع مدارس چندان پایدار نبوده و در بیشتر موارد با سقوط یک

حکومت، آنها نیز از بین می‌رفته‌اند.

«بیمارستان مدرسه»

بیمارستان یا مارستان مدرسه‌ها به یک حساب، جزئی از حکومت مدرسه‌ها به شمار می‌آمدند و خصوصیت و تمایز آنها به خاطر همین کارکرد، یک کارکرد درمانی بود.

«فقیه مدرسه»

فقیه مدرسه‌ها نوع دیگر و شایعی از مدارس سنتی اسلامی بود که در خدمت مذهب فقهی و کلامی خاصی قرار داشت. شاخص‌ترین مثال این الگو، مدارس نظامیه است که از اواسط قرن پنجم هجری قمری از سوی خواجه نظام الملک وزیر و بر مبنای فقه شافعی در بغداد، نیشابور، بلخ، طبرستان، موصل، طوس، ری، هرات، مرو، اصفهان و جز آنها ایجاد شد و با بودجه دولتی اداره می‌شد.

«بیت مدرسه»

بیت مدرسه یا خانه مدرسه‌ها از بیوت فقها و علما شکل می‌گرفت. این الگو در جهان شیعه به دلیل محدودیت‌های قرون نخست در استفاده از امکانات

عمومی، بیشتر مرسوم شد و در عصر حاضر طی روند گسترش خود به شکل‌گیری حوزه‌های علمیه انجامید (فراستخواه، ۱۳۹۱).

تغییرات نظام آموزش سنتی ایران

برخورد ملت ایران با ملل اروپایی، به خصوص بر اثر تجاوز کشورهای روسیه و انگلستان در اوایل قرن سیزدهم هجری به سرزمین ما، پیامدهای مهمی برای ایران داشت؛ از جمله این پیامدها این بود که حاکمان امور دریافتند که ایران از قافله تمدن، به خصوص در زمینه‌های مختلف علوم، فنون و صنایع، به کلی عقب مانده است و برای مقابله با تجاوز کشورهای غربی، راه چاره را در این دیدند که هر چه سریع‌تر به کسب علوم و فنون غربی همت گمارند؛ لذا این فکر را از دو طریق عملی ساختند: در مرحله اول، با اعزام محصلان ایرانی به خارج برای کسب علوم جدید، و در مرحله دوم، با استخدام مشاوران خارجی برای تعلیم و تربیت ایرانیان در رشته‌ها و علوم و فنون جدید.

این سیاست، که به تأسیس مدارس جدید در ایران - طبق نمونه مدارس کشورهای غربی - منتهی شد،



باعث گردید که دستگاه آموزش و پرورش جدید ایران از دستگاه آموزش و پرورش قدیم جدا شود. هسته اولیه تعلیمات عالیه نوین در ایران با ایجاد مدرسه دارالفنون شکل گرفت. در سال ۱۲۲۸ هجری شمسی میرزاتقی‌خان امیرکبیر در گوشه‌ای از ارگ تهران بنای مدرسه‌ای را به سبک مدارس عالیه اروپا شروع کرد و آن را «دارالفنون» نامید.

بنابر آنچه گفته شد، آموزش عالی نوین در ایران با ایجاد دارالفنون همراه است که پیرامون این مسأله، ذکر نکاتی چند لازم می‌نماید. نکته اول اینکه به دلیل نبود معلمان کافی، هیأت آموزشی دارالفنون از کشورهای خارجی، یعنی کشورهایی که از نظر امیرکبیر از مداخله در امور سیاسی مملکت خودداری کرده و تنها به کار تدریس اشتغال داشتند، - معلمان اتریشی و پروسی - تأمین می‌شد؛ ولی انگلیسی‌ها در قبال این اقدام سکوت نکردند و برای جلوگیری از ورود صحیح علم و صنعت اروپایی به ایران، در کار معلمان اتریشی اخلال ایجاد کردند و به جای آنها، عده‌ای افسر ایتالیایی ضد اتریشی را به عنوان معلم در مدرسه جدید در ایران وارد نمودند. هر چند پس از چند سال، معلمان ایرانی به تدریج جای معلمان اروپایی را گرفتند، ولی هیچ‌گاه مدرسه از معلم اروپایی خالی نبود (آجودانی، ۱۳۸۶).

پس از دارالفنون، مدارس دیگری چون مدرسه علوم سیاسی، مدرسه فلاحات، مدرسه طب و دارالمعلمین عالی تأسیس شدند. نخستین مدارس عالی تأسیس شده در این مقطع، تحت نفوذ کامل دربار قرار داشتند؛ حتی مدرسه دارالفنون، که به عنوان اولین مؤسسه آموزش عالی در ایران احداث گردید، خود جزئی از تشکیلات دربار بود و رئیس مدرسه زیر نظر شاه در کلیه امور مدرسه استقلال و اختیار کامل داشت. این مدرسه تا سال ۱۲۳۲ هجری شمسی زیر نظر یکی از شاهزادگان یا رجال درباری اداره می‌شد و از این سال به بعد، اداره آن به عهده وزارت علوم گذاشته شد.

مدارس بعدی نیز از نظر تشکیلات اداری و حوزه اختیارات، زیر نظر کامل حکومت قرار داشتند. اصولاً مدارس عالی در این تاریخ، هنوز فاقد شبکه اداری توسعه یافته بود و با سازمان اداری ساده و متمرکز اداره می‌شد، ولی به تدریج با گسترش این مدارس، اداره آنها به عهده وزارت معارف گذاشته شد (بوجانی، ۱۳۹۸).

منابع مورد استفاده

- آجودانی، ماشاءالله (۱۳۸۶). مشروطه ایرانی. نشر اختران.
 بوجانی، ابراهیم (۱۳۸۹). نظام آموزشی ایران در دوره مشروطه. استاد راهنما: سهراب یزدانی مقدم. پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد دانشگاه خوارزمی.
 علاقه‌بند، علی (۱۳۹۱). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. نشر روان.
 فراستخواه، مقصود (۱۳۹۱). دانشنامه جهان اسلام. تهران: بنیاد دائرةالمعارف اسلامی. تأمل در مکان‌های آموزشی تاریخ ما و تفاوت آنها با نهاد دانشگاه.





محیط یادگیری

محیط آموزشی در دانشگاه‌ها نقش مهمی در تربیت فارغ‌التحصیلان ماهر ایفا می‌کند. مهم‌ترین ابعاد در محیط، فعالیت‌های تدریس و آموزش و همچنین تعامل مدرس - دانشجو در محیط روزمره دانشگاه‌هاست. در محیط یادگیری، مدرسان در یادگیری نقش دارند. همچنین محیط آموزشی بر رفتار دانشجو تأثیر بسزایی دارد و با موفقیت، رضایت و تحقق هدف‌های دانشجو ارتباط دارد. در این مقاله محیط یادگیری معرفی می‌شود.

• مهدی اکبری

محیط روان‌شناختی کلاس درس است. توجه به محیط یادگیری به سال ۱۹۶۰ برمی‌گردد که روان‌شناس پرورشی مشهور، بنیامین بلوم، عنوان کرد که از محیط یادگیری کلاس می‌توان به‌عنوان متغیری برای پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی استفاده کرد. از آن زمان تا به حال، مطالعات مختلفی برای شناسایی محیط‌های یادگیری کارآمدتر صورت گرفته است. در دهه ۱۹۷۰ میلادی پژوهشگران دریافتند که پیامدهای شناختی و عاطفی یادگیری دانش‌آموزان تا حد زیادی از ادراک آنها از این محیط تأثیر می‌پذیرد. از آن زمان به بعد، محیط یادگیری بر اساس ادراکات مشترک دانشجویمان و معلمان از محیط کلاس درس، تعریف شد. محیط یادگیری، شامل تمامی شرایط و امکانات فیزیکی، روانی، عاطفی، عوامل فرهنگی و اجتماعی است که بر رشد و توسعه یادگیرنده در یک مؤسسه آموزشی تأثیر می‌گذارد. بلوم (۱۹۶۴) محیط یادگیری را به‌عنوان شرایط، نیروها و محرک‌های بیرونی تعریف

حداقل با متغیرهای توانایی، انگیزه و سبک تفکر، توجیه کرد. در مطالعات بسیاری با بررسی رابطه ادراک محیط یادگیری و پیامدهای یادگیری، تأیید شده که ادراک محیطی یادگیری، تأثیر عمیقی بر پیامدهای یادگیری دانشجویان داشته است. پژوهشگران به‌صورت فزاینده به مفهوم‌سازی، ارزیابی، پژوهش و تفحص از محیط یادگیری کلاس‌های آموزشی پرداخته‌اند که همان

بین محیط یادگیری و پیامدهای یادگیری، از قبیل رضایت و موفقیت دانشجویان، رابطه آشکاری وجود دارد. برای ارتقاء کیفیت یادگیری، لازم است تا نقاط ضعف محیط یادگیری، شناسایی و برطرف شوند؛ از این رو، باید به ادراک دانشجویان در جهت بهبود محیط یادگیری اهمیت بیشتری داده شود

محیط یادگیری به بافت اجتماعی، روانی و آموزشی اشاره دارد که یادگیری در آن صورت می‌گیرد و پیشرفت و نگرش‌های دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. بر اساس مدل بیگز، یادگیری دانشجویان تحت اکوسیستم پیچیده‌ای قرار دارد که باعث تغییراتی در آموخته‌های آنها می‌شود. این اکوسیستم مؤلفه‌های مختلفی دارد و یکی از مؤلفه‌های مهم آن، موقعیت و محیط یادگیری است که یادگیری در آن موقعیت اتفاق می‌افتد. بر اساس مدل بیگز، می‌توان گفت که دانشجویانی که تجربه‌های متنوع‌تری در محیط‌های متنوع‌تر دارند، نسبت به افرادی که بخت کمتری برای قرار گرفتن در چنین محیط‌هایی داشته‌اند، در یادگیری خود اشخاص کارآمدتری خواهند بود.

از سوی دیگر، علاوه بر عنصر محیط و موقعیت یادگیری، توانایی‌های متفاوت و بالقوه افراد هم در اکوسیستم یاد شده، جایگاه ویژه‌ای دارد. چه بسا دانشجویانی که در یک موقعیت یکسان قرار گرفته، اما یادگیری و پیامدهای یادگیری‌های متفاوتی داشته‌اند. این موضوع را می‌توان



کرده است که فرد را به چالش می‌کشد. این نیروها ممکن است شامل شرایط، نیروهای فیزیکی، اجتماعی، فکری و ذهنی باشند. مطالعات مختلف، بیانگر ارتباط ادراک از محیط یادگیری و انگیزش یادگیری است.

محیط آموزشی در دانشگاه‌ها نقش مهمی در تربیت فارغ‌التحصیلان ماهر ایفا می‌کند. مهم‌ترین ابعاد در محیط، فعالیت‌های تدریس و آموزش و همچنین تعامل مدرس-دانشجو در محیط روزمره دانشگاه‌هاست. در محیط یادگیری، مدرسان در یادگیری نقش دارند. همچنین محیط آموزشی بر رفتار دانشجو تأثیر بسزایی دارد و با موفقیت، رضایت و تحقق هدف‌های دانشجو ارتباط دارد؛ بنابراین، درک و شناخت مسائل محیط آموزشی و عوامل مرتبط با آن برای دگرگونی، تعدیل و مدیریت برنامه‌های آموزشی، ضروری است.

بین محیط یادگیری و پیامدهای یادگیری، از قبیل رضایت و موفقیت دانشجویان، رابطه آشکاری وجود دارد. برای ارتقاء کیفیت یادگیری، لازم است تا نقاط ضعف محیط یادگیری، شناسایی و برطرف شوند؛ از این‌رو، باید به ادراک دانشجویان در جهت بهبود محیط یادگیری اهمیت بیشتری داده شود.

لطف عطا (۱۳۸۷) در مقاله‌ای با عنوان «تأثیر عوامل محیطی بر یادگیری و رفتار در محیط‌های آموزشی ابتدایی در شهر» بیان کرد که آموزش، و به تبع آن محیط‌های آموزشی، بیشترین اثر و نقش را بر ذهنیت و تمدن‌سازی جوامع به عهده دارند. لازمه اصلاح کالبد آموزش عالی، ایجاد فضاهای مرتبط با فعالیت دانشجویان است؛ فضاهایی که دارای شرایط مناسب و مطلوب برای رشد فیزیکی ذهنی، عاطفی و اجتماعی کودکان است و تحقق این امر از طریق طراحی جزئیات فضاها با توجه به الگوهای رفتاری امکان‌پذیر می‌شود. پژوهشگران حوزه روان‌شناسی محیط، با مطالعه الگوهای رفتاری کودکان در محیط‌های آموزشی، به مواردی مؤثر، همچون اندازه،

نورپردازی و... برخوردارند که نقش عمده‌ای در افزایش یادگیری فضای آموزشی دارند.

نقش ادراک دانشجو و مدرسان از محیط یادگیری کلاسی در تأثیر آن بر پیامدهای شناختی و عاطفی، در بسیاری از مطالعات مربوط به محیط یادگیری کلاسی بررسی شده و وجود رابطه‌ای نیرومند بین پیامدهای اکتسابی فراگیر و ادراک آنها از محیط یادگیری، از سوی پژوهشگران تأیید شده است.

اگر دانشجویان احساس کنند در محیطی قرار دارند که نیازهای آنان تأمین خواهد شد و از آنها حمایت می‌شود، فضای مناسب برای ایجاد انگیزش درونی ایجاد شده است و نمره بالاتری در انگیزش درونی در مقایسه با انگیزش بیرونی به دست می‌آورند این دانشجویان از اعتماد به نفس بالا و احساس شایستگی بیشتری برخوردار می‌شوند و طبیعتاً احتمال افت تحصیلی، ترک تحصیل و اخراج چنین دانشجویانی بسیار کاهش می‌یابد

پیشرفت به‌عنوان یکی از پیامدهای ادراک از محیط کلاس در نظر گرفته می‌شود. در مطالعات بسیاری، ارتباط ادراک از محیط یادگیری با پیشرفت فراگیران تأیید شده است. همبری (۱۹۹۸) در فراتحلیلی در مورد ارتباط ادراک معلم از دانش‌آموز و اضطراب امتحان، به این نتیجه رسید که ادراک منفی و ناخوشایند دانش‌آموزان

از معلم، در حد متوسطی، با اضطراب امتحان همبسته است، ولی ادراک مثبت و دوست‌داشتنی از معلم، رابطه معنی‌داری با سطح اضطراب دانش‌آموزان نداشته است. وی از هر دو تحلیل طولی و مقطعی، نتیجه می‌گیرد که میزان اضطراب از امتحان، به‌طور مثبتی با ادراک از وجود رقابت در میان همکلاسی‌ها در پایه‌های پنجم تا دهم ارتباط دارد. او کلاس را به‌عنوان واحد تحلیل به کار می‌برد و ویژگی‌هایی مثل نوع مدرسه، جنس و نسبت پسرها در کلاس را کنترل می‌کند. هلمک (۱۹۸۳) نیز رابطه مثبت بین اضطراب و ادراک از رفتار تنبیهی معلم و فشار برای پیشرفت و رقابت درک شده در میان همکلاسی‌ها را گزارش کرده است

گوتر و همکاران (۲۰۰۶) ادراک دانشجویان از محیط یادگیری و هیجانات تجربه شده آنها را در درس زبان انگلیسی لاتین بررسی کردند. در مطالعه آنها، ادراک مثبت از تشویق معلم به پیشرفت، اشتیاق معلم و آموزش تفصیلی معلم در درس لاتین، به‌طور مثبت با گزارش افراد از لذت و غرور، رابطه مثبت و همچنین ادراک مثبت از تشویق معلم با خشم و کسلی، رابطه منفی داشته است. فشار معلم برای پیشرفت نیز با اضطراب و خشم دانش‌آموز، رابطه مثبت، و با لذت و غرور در درس لاتین رابطه منفی داشته است.

اگر دانشجویان احساس کنند در محیطی قرار دارند که نیازهای آنان تأمین خواهد شد و از آنها حمایت می‌شود، فضای مناسب برای ایجاد انگیزش درونی ایجاد شده است و نمره بالاتری در انگیزش درونی، در مقایسه با انگیزش بیرونی، به دست می‌آورند. این دانشجویان از اعتماد به نفس بالا و احساس شایستگی بیشتری برخوردار می‌شوند و طبیعتاً احتمال افت تحصیلی، ترک تحصیل و اخراج چنین دانشجویانی بسیار کاهش می‌یابد. جهت‌گیری هدف، الگوی یکپارچه‌ای از باورهایی است که دانشجویان را به سوی یک رویکرد





در کلاس درس کاهش می‌دهد (آخمتشین و همکاران، ۲۰۱۷)؛ به‌علاوه، محیط یادگیری سازنده‌گرا می‌تواند زمینه‌افزایش شایستگی تحصیلی و کسب توانمندی‌ها و مهارت‌های تحصیلی را از طریق تقویت انگیزه درونی و خودکارآمدی یادگیرندگان فراهم کرده و تجربه هیجان مثبت در کلاس درس را افزایش دهد. هیجان‌های تحصیلی مثبت، از طریق نقش مثبتی که بر جو روانی اجتماعی کلاس درس، میزان مشارکت فراگیران و چالشی که در کلاس ایجاد می‌کند، می‌تواند توانمندی‌ها و مهارت‌های تحصیلی فراگیران را که ناظر بر شایستگی تحصیلی آنان است، تقویت کرده و امکان یادگیری بهتر مهارت‌های مختلف، از جمله مهارت‌های مطالعه و مهارت‌های بین فردی را فراهم کند (اکبری و نادری، ۱۳۹۵). در مجموع، می‌توان گفت که محیط یادگیری سازنده‌گرا با تأکید بر نقش فعال یادگیرنده و مشارکت او در فرآیند یادگیری و نیز با تأکید بر استفاده از تکنیک مذاکره با یادگیرنده در فرآیند آموزش، هیجان‌های تحصیلی مثبتی را ایجاد

متناسب با آمادگی، استعداد، نیاز و گرایش شاگردان باشد. اگر مجموعه عوامل موجود در محیط، برای شاگرد برانگیزاننده و قابل درک نباشد، مسأله‌ای در ذهن او ایجاد نخواهد کرد یا فراگیر در صورت وجود مسأله، توانایی حل آن را نخواهد داشت. به هر حال، امکانات محیط آموزشی، اعم از نیروی انسانی و تجهیزات، وضع اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی خانواده، نگرش والدین و مربیان نسبت به تحصیل و آموزشگاه و بسیاری از عوامل محیطی دیگر، می‌تواند در کیفیت و کمیت یادگیری شاگردان مؤثر باشد.

طرفداران مکتب گشتالت معتقدند که کل، اجزاء را در یک طرح و زمینه قرار می‌دهد و ارتباط آنها را روشن می‌کند. به نظر این افراد، اجزاء به تنهایی بی‌معنی و نامفهوم هستند، ولی وقتی در یک طرح و زمینه قرار بگیرند، معنی و مفهوم آنها روشن می‌شود. طرح یا کل، قابل انتقال و تعمیم است، اما اجزاء و کیفیت خاص آنها این خصوصیت را ندارند. طرح یا کل، عناصر را مشخص می‌سازد و آنها را در یک زمینه خاص به هم ارتباط می‌دهد. مطالعه فرآیند یادگیری نشان خواهد داد که حرکت از کل به جزء، روند یادگیری را بهتر و فهم مطالب را آسان‌تر می‌کند. اجزاء به تنهایی بی‌معنی و نامربوط هستند و در طرح و کل، معنی پیدا می‌کنند. به همین خاطر است که بسیاری از صاحب‌نظران، محیط را دانشگاهی می‌دانند که هر فرد با توجه به زمینه‌ها و استعدادهای خویش می‌تواند از آن بیاموزد و در معرض تأثیرات آن قرار گیرد؛ دانشگاهی که هیچ‌گاه فرد از آن فارغ‌التحصیل نمی‌شود.

در نظریه‌های یادگیری بزرگسالان، آموزش به‌عنوان ایجاد شرایط و جو مساعد برای یادگیری، انتقال دانش و سهیم کردن یادگیرنده در مهارت‌های مختلف، تعریف شده است. سنجش محیط یادگیری، ارزیابی ماهیت اقدامات آموزشی در یک دانشکده است. یادگیری به عوامل متعددی بستگی دارد، اما یک گام اساسی، مشارکت دادن یادگیرنده در فعالیت‌های آموزشی و یادگیری است و این مسأله تحت تأثیر انگیزه و ادراک آن قرار دارد که آن هم به‌نوبه خود به تجارب پیشین یادگیرندگان، سبک‌های یادگیری، محیط و زمینه‌ای بستگی دارد که در آن آموزش اتفاق می‌افتد. آموزش، نه تنها به انتقال اطلاعات، بلکه به سهیم کردن تجارب، ایجاد زمینه و محیط مساعد برای یادگیری نیز مربوط می‌شود و کلاس، محیطی است که انتظار می‌رود در آن، دانشجویان فعالیت‌های مختلف یادگیری را تجربه کنند. مشخص شده است که برنامه درسی، مهم‌ترین تعیین‌کننده محیط یادگیری بوده و محیط یادگیری، مؤثرترین تعیین‌کننده رفتار آموزشی است.

محیط یادگیری سازنده‌گرا از طریق ایجاد ارتباط بین تجارب مدرسه و تجارب خارج از مدرسه، تأکید بر مذاکره با فراگیران و استدلال شخصی و کشف دانش از سوی آنان و همچنین توجه به تقویت خودنظارتی در فراگیران و امکان نقد معلم از سوی آنان، هیجان‌های مثبت، مانند لذت از کلاس درس، امید، و غرور را تقویت کرده و امکان بروز هیجان‌هایی مانند: عصبانیت، اضطراب، شرم، ناامیدی و خستگی را

هدایت می‌کند و به پاسخ به تکالیف در موقعیت‌های مختلف منجر می‌شود. دوریز (۲۰۱۱) در مطالعه خود دریافت که تأمین و برآورده ساختن نیازهای بنیادین روان‌شناختی خودمختاری، شایستگی و ارتباط، با هدف‌های درونی (جهت‌گیری هدف تسلطی) ارتباط مثبت معنی‌دار، ولی با هدف‌های بیرونی (جهت‌گیری هدف عملکردی) رابطه منفی معنی‌دار داشته است.

محیط یادگیری شامل تمامی شرایط و امکانات فیزیکی، روانی، عاطفی، عوامل فرهنگی و اجتماعی است که بر رشد و توسعه یادگیرنده در یک مؤسسه آموزشی تأثیر می‌گذارد. بلوم (۱۹۶۴) محیط یادگیری را به‌عنوان شرایط، نیروها و محرک‌های بیرونی که فرد را به چالش می‌کشاند، تعریف کرده است. این نیروها ممکن است شرایط و نیروهای فیزیکی، اجتماعی، فکری و ذهنی باشند (دمیورون و همکاران، ۲۰۰۸).

موقعیت یادگیری و محیط، ممکن است فیزیکی باشد، مانند: نور، هوا، تجهیزات و امکانات آموزشی. طبیعی است

اگر مجموعه عوامل موجود در محیط، برای شاگرد برانگیزاننده و قابل درک نباشد مسأله‌ای در ذهن او ایجاد نخواهد کرد یا فراگیر در صورت وجود مسأله توانایی حل آن را نخواهد داشت

در مجموع، می‌توان گفت که محیط یادگیری سازنده‌گرا با تأکید بر نقش فعال یادگیرنده و مشارکت او در فرآیند یادگیری و نیز با تأکید بر استفاده از تکنیک مذاکره با یادگیرنده در فرآیند آموزش هیجان‌های تحصیلی مثبتی را ایجاد می‌کنند

می‌کنند. این هیجان‌ها، لذت یادگیری را افزایش می‌دهند و خستگی، ناکامی و عصبانیت ناشی از فعالیت‌های کلاس درس را کاهش می‌دهند. از یک سو، هیجان‌های مثبت با تأثیری که بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی فراگیران دارند، احساس شایستگی، توانایی و احساس تعلق آنان را افزایش داده و از سوی دیگر با توجه به نقش مهمی که هیجان‌ها در سازمان‌دهی الگوهای ارتباطی دارند، زمینه مناسبی را برای تقویت شایستگی‌های اجتماعی هیجانی یادگیرندگان فراهم کرده و شایستگی تحصیلی، مهارت‌ها و توانمندی‌های تحصیلی دانشجویان را افزایش می‌دهند (موسوی و همکاران، ۱۳۹۶).

معلم‌ان در این دیدگاه جدید و نسبتاً توسعه یافته، به‌مثابه مدیرانی هستند که برای حفظ نظم و کنترل کلاس درس و فعالیت‌های آموزشی، کارکردهای مدیریتی را به کار می‌گیرند؛ با وجود این، دارا بودن مهارت‌های مدیریتی، از توانایی‌های ضروری شغل معلمی است که کمتر به آن توجه شده است. از دیدگاه بیشتر معلم‌ان، اگر مشکلات رفتاری در کلاس به‌طور فراوان رخ دهد، برقراری ارتباط در جریان تدریس مختل می‌شود و آنان قادر به آموزش نخواهند بود. مهم‌تر آنکه، حتی اگر معلم‌ان از مهارت‌های تدریس به‌خوبی بهره‌مند باشند، باز هم از شروع بدرفتاری دانشجویان در کلاس بیمناک هستند (قاضیان و همکاران، ۱۳۹۶).

که هرچه امکانات آموزشی برای فرد بیشتر فراهم شود، یادگیری وی نیز بهبود خواهد یافت. یادگیری شاگردان در مدرسه‌ای که دارای فضای مناسب، کتابخانه و منابع مختلف علمی است، در مقایسه با یادگیری شاگردان در مدرسه‌ای که دارای فضای مناسب نیست و در آن جز کتاب درسی منابع دیگری یافت نمی‌شود، بسیار متفاوت خواهد بود (ناهار و همکاران، ۲۰۱۰). همچنین محیط ممکن است عاطفی باشد؛ برای مثال، رابطه معلم و شاگرد، رابطه شاگردان با هم، رابطه والدین با فرزندان و نگرش والدین و مربیان در زمینه تربیت کودکان، همگی می‌تواند در میزان یادگیری شاگردان، مؤثر باشد (هاتچینسون، ۲۰۰۳). موقعیت آموزشی منظم همراه با محبت و احترام متقابل، نسبت به محیط‌های خشک و تهی از عواطف، تأثیر بیشتری در یادگیری خواهد داشت. عاطفه به‌عنوان یک عامل بسیار مؤثر می‌تواند در جریان یادگیری عمل کند. عوامل دیگر موقعیتی، مانند: ناامنی، ترس، اضطراب، نومیدی، شک و تردید نیز می‌توانند در فعالیت‌های یادگیری شاگردان تأثیر گذاشته و مانع یادگیری شوند (وانوستون و همکاران، ۲۰۱۹). در هر صورت، اگر محیط آموزشی از همه امکانات یادشده برخوردار باشد، شاگرد را به کنجکاوی و تلاش برای یادگیری و حل مسائل ذهنی خود وادار می‌سازد؛ البته محیط و موقعیت یادگیری باید



شرکت تعاونی خدمات آموزشی

یک گام جلوتر

از دیگران باشید!

۲ نوبت آزمون جامع



همین حالا ثبت نام کن

sanjeshserv.ir

۲ نوبت آزمون جامع



آزمون‌های آزمایشی
جامع سنجش

۴ نوبت آزمون جامع



[sanjesheducationgroup](https://www.sanjesheducationgroup.com)

[sanjeshserv](https://www.sanjeshserv.ir)

۰۲۱-۴۲۹۶۶

ثبت‌نام گروهی دبیرستان‌ها ۰۲۱-۸۸۸ ۴۴ ۷۹۱-۳



بسیاری از ما معتادیم؛ معتاد به یک شیء مستطیلی که هر صبح وقتی از خواب بیدار می‌شویم، اول سراغ آن می‌رویم تا ببینیم که چه پیغام‌های جدیدی داریم، و به همین راحتی از اولین لحظه بیداری گرفتارش می‌شویم و شب‌ها آخرین کاری که انجام می‌دهیم، دل‌کندن از آن است. به قدری به آن وابسته‌ایم که تصور زندگی بدون وجودش، به نظرمان غیرممکن می‌رسد.

این مشکل زمانی بیشتر به چشم می‌آید که درگیر کاری مهم و زمان‌بر مثل آمادگی برای آزمون سراسری باشیم. سال‌های پیش از اپیدمی بیماری کرونا، از داوطلبان می‌خواستیم که گوشی‌های همراه خود (همان شیء مستطیلی) را به طور کامل کنار بگذارند و حتی آن را به یکی از والدین یا مسؤولان مدرسه بسپارند تا امکان دسترسی به گوشی خود را نداشته باشند؛ اما بعد از شیوع بیماری کرونا و مجازی شدن کلاس‌ها، بسیاری از دانش‌آموزان برای حضور در کلاس‌های مجازی، به تلفن‌های همراه خود وابسته شدند و نمی‌توانند به طور کامل آن را کنار بگذارند؛ با این وجود، لازم است که داوطلبان محدودیت‌هایی برای خود قائل شوند و استفاده از تلفن همراه را مساوی با حضور مدام در شبکه‌های مجازی ندانند.

اما چگونه می‌توان استفاده از تلفن همراه را محدود کرد و مدام در حال بررسی کردن شبکه‌های مجازی نبود؛ کاری که وقت و ذهن انسان را کاملاً درگیر خود می‌کند.

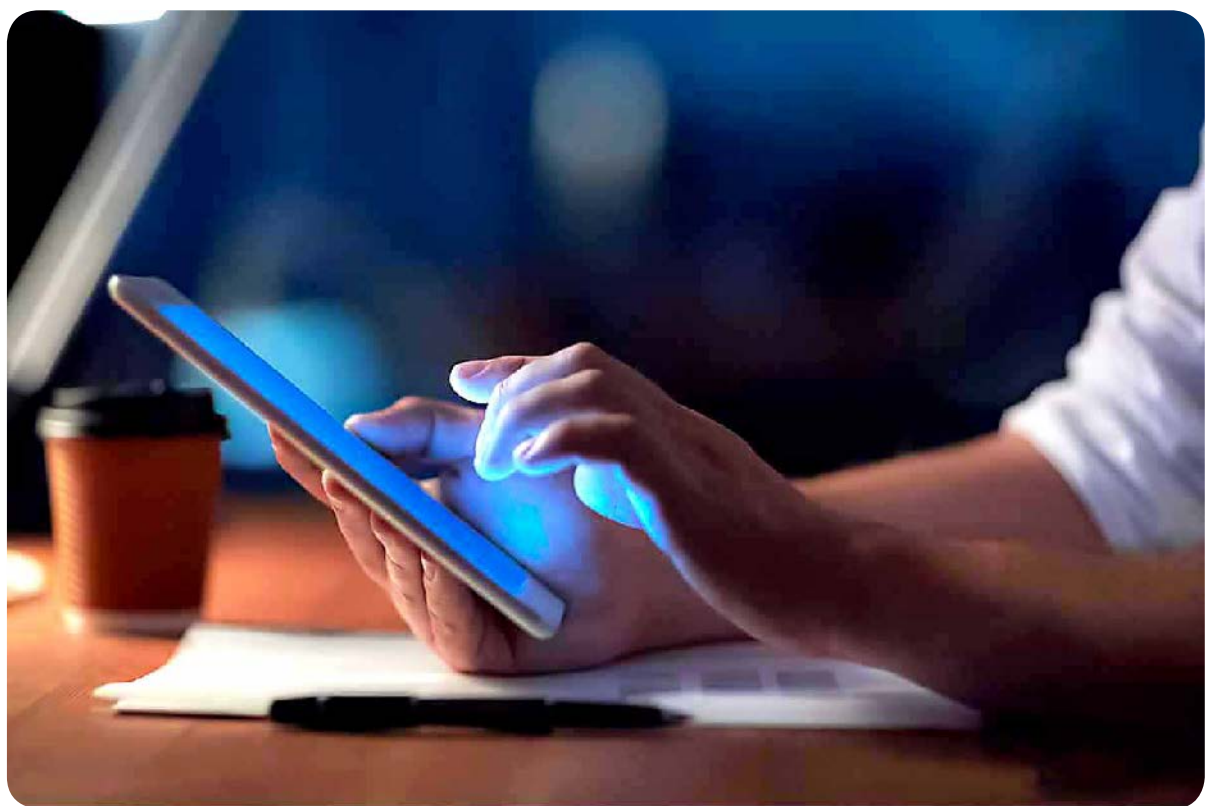
اگر می‌خواهید به موفقیت برسید تلفن همراهِتان را همراهی نکنید

وقتی ما به چیزی معتاد می‌شویم، حتماً گرایش‌ها و تمایلات قوی، زیربنای این اعتیاد هستند؛ بنابراین، برای خراب کردن این زیر بنا، لازم است که آنها را خوب بشناسید؛ یعنی باید خودتان و تمایلاتتان را بشناسید. از خودتان بپرسید: چرا الان می‌خواهی به گوشی‌ات دسترسی داشته باشی؟ می‌خواهی چه هیجانی را تجربه کنی؟ می‌خواهی از چه تجربه عاطفی و هیجانی اجتناب کنی؟

پیش از انجام هر کار، لازم است که برای یک یا دو روز، فقط به رابطه‌ای که با گوشی‌تان دارید، توجه کنید، تا به وضوح درک کنید که گوشی چه احساسی در شما ایجاد می‌کند. قبل از استفاده از آن، چه احساسی دارید؟ بعد از استفاده چطور؟ چه کار می‌کنید؟ کجا هستید؟ آیا بیشتر از اپلیکیشن‌های خاصی استفاده می‌کنید؟ چند دقیقه یا چند ساعت، سرتان در گوشی است؟ و بالاخره از خودتان بپرسید که: آیا واقعاً می‌خواهید هر بار این طور از گوشی‌تان استفاده کنید؟

سپس ببینید که آیا می‌توانید به جای آنکه گوشی‌تان را بردارید و غرق آن شوید، با احساسات و هیجانات خود روبرو گردید یا کار جایگزینی را انتخاب کنید؟ مثلاً وقتی ناراحت و غمگین هستید، به جای اینکه خود را با گوشی سرگرم کنید، به پیاده روی بروید یا ورزش کنید. باور کنید که بیست سال پیش، هیچ‌یک از این آپ‌ها نبود و ما همچنان زندگی می‌کردیم! در زیر، راهکارهایی برای مبارزه با وابستگی به تلفن همراه و رهایی از این اعتیاد زیان‌بار ارائه می‌شود:

○ تا زمانی که اپلیکیشن‌ها را از گوشی‌تان حذف نکنیم، ناخودآگاه تمایل داریم که سراغ آن برویم. می‌توانید چند پیام‌رسان را در گوشی‌تان نگه دارید و بقیه را حذف کنید. به این صورت، می‌توانید ارتباطتان را با فضاهای مجازی درسی نیز حفظ کنید.





هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین‌المللی



به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین‌المللی نظیر، TOEFL، GRE، IELTS و... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سود جو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین‌المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱ - تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هرگونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین‌الملل) نسبت به مجاز بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید.

۲ - با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت‌نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در آزمون جلوگیری به عمل خواهد آمد.

۳ - مراکز برگزاری آزمون‌ها موظف به رعایت قوانین بوده و بایستی از ثبت‌نام این افراد خودداری نمایند و در صورت تخلف، مجوز آنان لغو می‌گردد.

۴ - داوطلبانی که با جعل مدارک هویتی سعی در گمراه نمودن مجریان آزمون نمایند و در آن شرکت کنند و تخلف آنان (حتی پس از دریافت مدرک) اثبات گردد، برابر مقررات برگزاری آزمون‌ها، مدارک مربوط به آنها باطل و از شرکت در آزمون‌ها به مدت ۲ تا ۱۰ سال محروم خواهند شد و با توجه به اینکه جعل هرگونه اسناد دولتی و استفاده از سند مجعول و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفری به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین‌المللی، کلیه مراحل ثبت‌نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت‌نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هرگونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت‌نام متقاضیان در آزمون‌های بین‌المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.

○ اگر حذف کردن آپ‌ها برایتان سخت است، می‌توانید صفحه نمایشتان را سیاه و سفید کنید تا کلیپ‌ها و عکس‌های رنگارنگ، شما را جذب نکند و مدت زیادی در آپ‌ها نمانید و زود خسته بشوید و گوشی را کنار بگذارید.

○ می‌توانید آپ‌هایی را که می‌دانید بیشتر وقت و تمرکزتان را می‌گیرد، به جاهای پرت تبعید کنید! برای مثال، می‌توانید آنها را در یک فولدر بگذارید و به صفحه دوم یا سوم گوشی‌تان بفرستید؛ حتی می‌توانید برای آن فولدر، یک اسم هشدار دهنده بگذارید که شما را به خود بیاورد؛ برای مثال، می‌توانید نام آن را «دشمن موفقیت» یا «مانع رسیدن به آرزوها» بگذارید!

○ با شنیدن کوچک‌ترین صدا از تلفن همراهتان، ممکن است به سمت آن بروید و مدت زیادی را در همان حالت باقی بمانید؛ اما اگر گوشی‌تان را در حالت کاملاً بی‌صدا قرار دهید، دیگر از هشدارها و پیام‌ها با خبر نمی‌شوید و مدت زیادی را با گوشی‌تان نمی‌گذرانید؛ حتی گوشی خود را در حالت ویبره هم نگذارید؛ چون باز هم صدای آن را می‌شنوید.

○ تلفنتان را، جز در مواقع لازم که کلاس دارید، دم دستتان نگذارید. اگر برای برداشتن گوشی خود مجبور باشید که از جای خودتان بلند شوید، کمتر اسیر وسوسه بررسی کردن دائم آن می‌شوید.

○ می‌توانید برای کاهش وابستگی به موبایل، از اپلیکیشن‌های مخصوص، مثل: (OffTime – Space – Moment – Apdetox) استفاده کنید. این اپلیکیشن‌ها، هنگامی که بیش از حد از گوشی‌تان استفاده می‌کنید، به شما اخطار می‌دهند و شما متوجه می‌شوید که چند بار به سراغ موبایل خود رفته‌اید.

○ از گروه‌ها و کانال‌هایی که استفاده از آنها ضرورت زیادی ندارند و به موفقیت شما در آزمون سراسری نیز کمکی نمی‌کنند، خارج شوید و تنها کانال‌های درسی و مشاوره‌ای خود را حفظ کنید. توجه داشته باشید که گروه‌های دوستان همکلاسی، یکی از بدترین دزدهای وقت شما هستند؛ زیرا زمان زیادی را، بدون اینکه حواستان باشد، در آن گروه‌ها صرف می‌کنید، و چون سایر همکلاسی‌هایتان هم با شما همراهی می‌کنند، احساس عذاب وجدان نخواهید کرد و تصور می‌کنید که از درس و کلاس عقب نیفتاده‌اید!

○ اگر گوشی‌تان را بغل تختتان شارژ کنید، احتمال اینکه قبل از خواب تا آخرین لحظه سراغش بروید و دیرتر بخوابید، زیاد است. صبح نیز همین که بیدار می‌شوید، گوشی‌تان را بررسی می‌کنید. یکی از راحت‌ترین ترفندها این است که گوشی‌تان را در مکانی خارج از محل خوابتان شارژ کنید. عده‌ای پنهان می‌آورند که صبح‌ها با صدای هشدار گوشی تلفن همراهشان از خواب بیدار می‌شوند. می‌توانید با خریدن یک ساعت کوکی کوچک، با این اعتیاد مبارزه کنید.

○ برای خودتان زمان و مکانی را تعیین کنید که در آن موفقیت، استفاده از گوشی برای شما ممنوع باشد؛ برای مثال، زمانی که مطالعه می‌کنید یا غذا می‌خورید، گوشی خود را کنار بگذارید و حتی اینترنت خودتان را هم خاموش کنید.

○ روی قفل گوشی‌تان از عکس‌هایی بهره ببرید تا به شما هشدار بدهند که بیهوده از گوشی‌تان استفاده نکنید و آن را کنار بگذارید.

○ مقدار زمانی را که در ۲۴ ساعت برای بررسی گوشی‌تان صرف می‌کنید، محاسبه کنید و به این موضوع فکر کنید که به جای این حجم از گذران وقت در فضای مجازی، چقدر می‌توانسته‌اید درس بخوانید یا تست بزنید.

○ اگر قصد این را دارید که یک عادت بد را ترک کنید یا یک عادت خوب را در خودتان تثبیت کنید، یکی از بهترین کارهایی که می‌توانید انجام دهید، استفاده از سیستم پاداش‌دهی به خودتان است؛ به عنوان مثال، اگر در کم کردن زمان گذران وقت با گوشی‌تان، موفق بوده‌اید، به خودتان هدیه بدهید و از خودتان تقدیر کنید. این تقدیر می‌تواند یک چیز کوچک، مثل: خوردن یک ساندویچ ساده یا تماشای یک فیلم هیجان‌انگیز باشد.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت‌نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی - تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت‌نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام‌شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

۱- پر کردن اطلاعات فرم عضویت
 ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
 ۳- کلیک بر روی ثبت‌نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
 ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
 ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
 ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
 ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
 ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
 ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
 - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
 - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها جهت طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تایید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تأیید

۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
 ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
 ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال