



https://peyk.sanjesht.org



وزیر علوم:

آیین‌نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها بازنگری می‌شود

بودجه داشته باشیم. وزیر علوم، با اشاره به اینکه با مرور تاریخ تأسیس پارک‌ها و با توجه به مدت کمی که از سن تأسیس پارک‌ها می‌گذرد، شاهد اتفاقات ارزشمندی هستیم، گفت: دهه اول انقلاب، دهه ترویج علم، دهه دوم با تأسیس مقطع دکتری، دهه تولید علم، دهه سوم، بحث کیفیت تولید علم و استانداردسازی، و دهه چهارم، دهه تولید ثروت از دانش، نامگذاری شده است. دکتر زلفی‌گل، با بیان این مطلب که بحث آموزش پژوهش محور و پژوهش آموزش محور و آموزشی که میزان کارآمدگی دانش‌آموختگان را ارتقاء دهد، یکی از سرفصل‌های مهم وزارت علوم است، تصریح کرد:

ادامه در صفحه ۳

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، از بازنگری در آیین‌نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی خبر داد و گفت: در آیین‌نامه جدید، تصمیم داریم که رئیس پارک، عضو شورای دانشگاه شود. دکتر محمدعلی زلفی‌گل، در آیین گرامی‌داشت اولین سالروز تأسیس معاونت فناوری و نوآوری وزارت علوم، که در سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران برگزار شد، اظهار کرد: در حال حاضر، شاهد تدوین برنامه توسعه هفتم کشور و ارسال لایحه بودجه به دولت هستیم و باید از این فرصت نهایت استفاده را هم در تدوین برنامه و احکام توسعه هفتم و هم احصاء کمبودهای



یادداشت هفته

این راه بی‌نهایت!

صفحه ۲

در این شماره...

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش:

۱۵۷ هزار نفر در آزمون

دکتری تخصصی سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام کردند

صفحه ۳

روش ساختن

نمرات خام و تراز در آزمون‌ها

صفحه ۴

تقارن استرس با

تجارب نو و راهبردهای مقابله‌ای

در داوطلبان

صفحه ۱۰

تغییرات آزمون سراسری

بعد از انقلاب اسلامی

صفحه ۱۴

گزارش پذیرش دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای (ناپیوسته) جامع علمی - کاربردی سال ۱۴۰۱

صفحه ۵



۵ جمادی الاول

خجسته زادروز عقیله بنی‌هاشم

حضرت زینب^(س) بر تمام

عاشقان اهل بیت^(ع) تهنیت باد

برنامه زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت‌نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	نوبت اول: پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۱۴۰۱/۱۰/۳۰ نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۴/۱۵
دکتری	ثبت‌نام به پایان رسید	صبح پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
کارشناسی ارشد	۱۶ تا ۱۴۰۱/۹/۲۲	عصر پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱ صبح و عصر جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۸ تا ۱۴۰۲/۴/۲۵	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳

این راه بی‌نهایت!

در همین مجال، خاطرنشان می‌کنیم که پیمودن این مسیر و امتداد گام‌های لغزان و لرزان ما در آن، که به منظور یاری رساندن به شما در آغاز این راه بی‌نهایت قرار گرفته است، مستلزم همراهی شما عزیزان است؛ لذا انتظار ما از دوستان خواننده آن است که با ارسال انتقادات، نظرات و پیشنهادهای خود، به پُر بارتر شدن نشریه خودشان کمک کنند.

نشانی پست الکترونیکی پیک‌سنجش: peyk@sanjesh.org است.

دست شما را در این همدلی و همراهی، به گرمی می‌فشاریم.

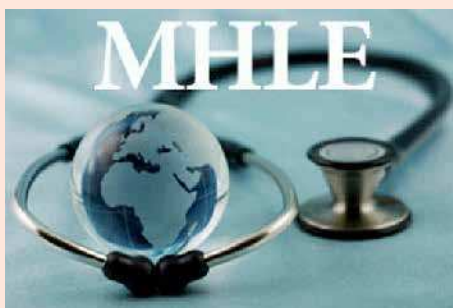
مدیر اجرایی

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی به تمام داوطلبان عزیز آزمون‌های سراسری که مخاطبان پُر شمار آزمون‌های سراسری هستند.

در شماره پیشین، در این ستون از «طرحی نو» برای شما سخن گفتیم و تأکید کردیم که علی‌رغم فرموده حضرت حافظ، قصد آن نداریم که «فلک را سقف بشکافیم!» با این حال، در این شماره، بر مبنای همین عهده‌ای که با شما بسته‌ایم، سعی ما و مجموعه همکاران کوشا و پُرتلاشمان بر آن قرار گرفته است که بتوانیم با ارائه جستارها و مقالات سودمند، یاری‌گر شما در راستای راه پُر پیچ و خمتان تا رسیدن به قله پیروزی باشیم.

تا ۲۳ آذر ماه ادامه دارد

ثبت‌نام آزمون زبان انگلیسی وزارت بهداشت



نام‌نویسی شصت و هشتمین آزمون زبان انگلیسی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (MHLE)، از روز یکشنبه ۶ آذر ماه آغاز شده است و تا روز چهارشنبه ۲۳ آذر ماه ادامه دارد.

فرآیند ثبت‌نام در این آزمون، تا روز چهارشنبه ۲۳ آذر ماه ادامه دارد و بر اساس تقویم آموزشی این آزمون، کارت ورد به جلسه در روز سه‌شنبه ۲۹ آذرماه منتشر می‌شود.

لازم به یادآوری است که شصت و هشتمین آزمون زبان انگلیسی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (MHLE)، روز پنجشنبه اول دی ماه برگزار می‌شود. ضمناً نتایج این دوره از آزمون زبان انگلیسی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۰ روز پس از برگزاری آزمون، یعنی ۱۱ دی ماه، اعلام می‌شود.

از امروز آغاز می‌شود

ثبت‌نام در هفتمین دوره آزمون زبان MSRT

تاریخ برگزاری و مهلت ثبت‌نام در هفتمین دوره آزمون زبان MSRT از سوی اداره کل بورس و اعزام دانشجویان سازمان امور دانشجویان وزارت علوم اعلام شد.

بر اساس اعلام اداره کل بورس و اعزام دانشجویان، مهلت ثبت‌نام در هفتمین دوره آزمون زبان MSRT از ساعت ۱۲ ظهر روز دوشنبه هفتم آذر ماه (امروز) آغاز می‌شود و تا ساعت ۲۴ روز سه‌شنبه ۱۵ آذر ماه ادامه دارد.

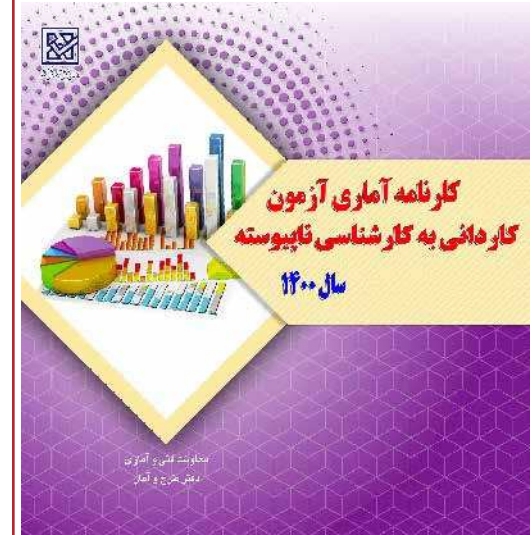
لازم به یادآوری است که هفتمین دوره آزمون زبان MSRT، روز جمعه ۲۵ آذر ماه برگزار می‌شود. متقاضیان هفتمین دوره آزمون زبان MSRT، می‌توانند، با مراجعه به سامانه سجاد به آدرس: <https://msrttest.saorg.ir/login.aspx> نسبت به ثبت‌نام خود در این دوره از آزمون زبان اقدام کنند.

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌ها می‌باشد.

نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org



کارنامه آماری آزمون کاردانی به کارشناسی ناپیوسته سال ۱۴۰۰

اطلاعات آماری آزمون کاردانی به کارشناسی ناپیوسته سال ۱۴۰۰ نیز، همچون سایر آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، به همت معاونت فنی و آماری این سازمان، تجمیع و در کتاب «کارنامه آماری آزمون کاردانی به کارشناسی ناپیوسته سال ۱۴۰۰» تدوین و منتشر شده است. توزیع ثبت‌نام‌کنندگان، شرکت‌کنندگان و پذیرفته‌شدگان این آزمون، به تفکیک گروه آموزشی (علوم پزشکی، فنی و مهندسی، کشاورزی و منابع طبیعی، علوم پایه، علوم انسانی، هنر، و دامپزشکی)، برحسب جنسیت، رشته‌های امتحانی، سهمیه نهایی، استان بومی و ... بررسی و به شکل جدول و نمودار ارائه شده است. استادان، دانشجویان، پژوهشگران، برنامه‌ریزان و مسؤولان اجرایی و دیگر علاقه‌مندان می‌توانند از اطلاعات و داده‌های اجمالی و مقایسه‌ای این کتاب بهره ببرند.

شناسنامه

پیک سنجش

• هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
• سال بیست و هفتم، شماره ۳۵، شماره پیاپی ۱۳۰۳
• دوشنبه ۷ آذر ماه سال ۱۴۰۱
• صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
• مدیر مسؤول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
• مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
• حروفچینی: مجید قدسی
• طراحی گرافیک و صفحه‌آرایی: محمد محمدزاده
• شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۲۹۱۶-۱۷۳۵
• نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
• استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
• نشانی: تهران، ابتدای پل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
• نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
• صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org



وزیر علوم:

آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها بازنگری می‌شود

ادامه از صفحه اول

و دانشگاه‌ها با یکدیگر ارتباط سیستماتیک داشته باشند. دکتر زلفی گل افزود: همچنین از رئیس مرکز نظارت وزارت علوم خواسته‌ایم تا شاخص‌های اثربخشی در وزارت علوم را احصاء کند و در همین راستا سامانه هوشمندی را تحت عنوان نظام ارتقاء بهره‌وری «ناب» راه اندازی خواهیم کرد تا هر لحظه که اراده کردیم یک شاخص را رصد کنیم، امکان‌پذیر باشد، و این سامانه زیر مجموعه «آی اس سی» خواهد بود. وی، در پایان، افزود: خیلی اوقات صحبت از این می‌شود که از طریق تحقیقات دانش‌بنیان، ما می‌توانیم محصولات رقابت‌پذیر با دنیا را تولید کنیم. من معتقدم که اگر ما به بحث فناوری و نوآوری توجه جدی کنیم، می‌توانیم محصولاتی تولید کنیم که رقابت‌ناپذیر باشند. پارک‌ها باید به شرکت‌ها تأکید کنند که برای بخش تحقیق و توسعه خود هزینه کنند و محصولات رقابت‌ناپذیر تولید کنند. هنر نوآوری این است که محصولاتی را تولید کند که برای اولین بار به وجود می‌آید و رقابت‌ناپذیر باشد.

وزیر علوم، با اعلام اینکه حدود دو درصد علم دنیا مربوط به جمهوری اسلامی است، گفت: اگر امروز در بحث فناوری و شرکت‌های دانش‌بنیان مشکل داریم، دلیلی نمی‌شود که تولید علم کشور را کنار بگذاریم؛ نیاز امروز جامعه دلیلی نمی‌شود که داشته‌های قبلی خودمان را نادیده بگیریم. این هنر ما است که با تدوین قوانین، جامعه علمی را تشویق کنیم که در زمینه فناوری و ثروت هم فعال شوند. وی، قانون جهش تولید را سکوی پرتاب علم به فناوری دانست و گفت: ماده ۱۳ قانون، برای دانشگاه‌ها فوق‌العاده است. اگر خواستیم به یک هدف مقدسی برسیم، با توصیه نمی‌شود، و باید فکر کنیم و قوانینی را تصویب کنیم که اجراء آن، جمعیت مورد نظر را به سمت هدف هدایت کند. وزیر علوم، از بازنگری در آیین‌نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی خبر داد و گفت: در آیین‌نامه مدیریت جدید، تصمیم داریم که رئیس پارک علم و فناوری، عضو شورای دانشگاه باشد و تلاش داریم که پارک‌ها

باید متفاوت باشد. به همین دلیل، معاونت فناوری را از معاونت پژوهشی جدا کرده‌ایم. دکتر زلفی گل، با اشاره به اینکه نکته دیگری که بسیار مهم است و از آن غافل بوده‌ایم، بحث یکپارچگی علم است، خاطرنشان کرد: علوم طبیعی، مباحث مربوط به پزشکی، فنی و مهندسی، دامپزشکی و کشاورزی را شامل می‌شود و خروجی آن به رفاه و افزایش طول عمر و سلامت بشر منجر می‌شود؛ در حالی که علوم انسانی کمک می‌کند تا بتوانیم به این نتیجه برسیم که از دستاوردهای علوم طبیعی چگونه برای آرامش استفاده کنیم. به دلیل عدم یکپارچگی، یک شکافی بین علوم افتاده است و باید تحقیقات چند رشته‌ای را ارتقاء دهیم. وی، با اشاره به جداسازی دانشگاه‌های علوم پزشکی از وزارت علوم، گفت: می‌شود روشی را ایجاد کرد که اینها هماهنگ با هم کار کنند؛ مگر می‌شود علم داروسازی را از علم شیمی جدا کرد؟ خوشبختانه در پارک‌ها این مشکل را نداریم و همه گروه‌ها در کنار هم می‌توانند کار کنند.

صرفاً آموزش‌های نظری برای جوان ما اگرچه یک ضرورت است، ولی کافی نیست. شرایط کشور می‌طلبد که دانش‌آموختگان ما در بحث مهارت محوری توانمند باشند. دانشگاه‌ها باید حکمت بنیان باشند؛ یعنی فعالیت دانشگاه‌ها باید هدفمند باشد. وی افزود: امروز به این نتیجه رسیده‌ایم که شأن و شخصیت علمی و فناوری کشور، باید متوازن باشد و شخصیت کاریکاتوری در شأن علم و فناوری کشور نیست. برای انجام این کار، نیاز داریم که فکر کنیم و تجربه را ارزان بخریم و از طریق مطالعات فراملی، آن را به دست بیاوریم. در همین راستا مأموریت جدیدی را به معاونت فناوری داده‌ام و قرار است که بحث کار و کارآفرینی را در یک مطالعه فراملی بررسی و آن را بومی کنیم. پارک‌ها باید دائماً علم و فناوری دنیا را پی‌گیری، مطالعه و بومی کنند. وزیر علوم، در ادامه، بیان کرد: تکالیف پارک‌ها، در مقایسه با دانشگاه‌ها، در خلق علم و فناوری است. نوع نگاهمان به پارک‌ها و دانشگاه‌ها در سیاستگذاری، برنامه‌ریزی و اجراء

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش:

۱۵۷ هزار نفر در آزمون دکتری تخصصی سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام کردند



مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، گفت: تعداد ۱۵۷ هزار نفر در آزمون مقطع دکتری نیمه متمرکز (Ph.D) دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام کردند. دکتر علیرضا کریمیان افزود: فرصت ثبت‌نام آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز (Ph.D) دانشگاه‌ها و

مؤسسات آموزش عالی سال ۱۴۰۲، ساعت ۲۴ پنجشنبه ۳ آذرماه به پایان رسید. وی افزود: هر داوطلب، بر اساس ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام و شرکت در آزمون، در یک کدرشته امتحانی ثبت‌نام و در آزمون مربوط شرکت کرده است. دکتر کریمیان یادآور شد: آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز

روش ساختن

نمرات خام و تراز در آزمون‌ها

ضمن آرزوی توفیق روزافزون برای داوطلبان آزمون سراسری، در این مقاله، به روش ساختن نمره خام و تراز دروس امتحانی آزمون‌های مختلف، که در کارنامه نتایج اولیه داوطلبان درج می‌شود، پرداخته می‌شود.

مؤگان احتشام حسینی

نمره خام

هستند؛ برای مثال، در در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی آزمون سراسری سال ۱۴۰۰، درس فیزیک دارای ۴۰ و درس ریاضی دارای ۵۰ سؤال بود (برای اینکه اثر تعداد سؤالات از بین برده شود، عبارت مذکور تقسیم بر تعداد سؤالات شده است).
مثال: وضعیت پاسخگویی داوطلب به درس ریاضی در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی سال ۱۴۰۱ که شامل ۵۰ سؤال بود، به شرح زیر است:
تعداد پاسخ‌های صحیح: ۱۴
تعداد پاسخ‌های غلط: ۴
تعداد پاسخ‌های سفید (بدون پاسخ): ۳۲
پس نمره خام این داوطلب در این درس، عبارت است از:
نمره داوطلب در درس (به درصد)

$$= \frac{(14 \times 3) - (4)}{3 \times 50} \times 100 = \frac{38}{150} \times 100 \cong 25/33$$

نکته مهم: دامنه تغییرات نمرات خام دروس در محدوده ۳۳/۳ - تا ۱۰۰ است؛ یعنی اگر داوطلبی به همه این ۵۰ سؤال پاسخ غلط داده باشد، نمره وی عبارت است از:

$$\frac{(0 \times 3) - (50)}{3 \times 50} \times 100 = \frac{-50}{150} \times 100 = \frac{-1}{3} \times 100 \cong \% - 33/33$$

و اگر به تمام سؤالات این درس پاسخ درست داده باشد، نمره وی عبارت است از:

$$\frac{(50 \times 3) - (0)}{150} \times 100 = \frac{150}{150} \times 100 = \% 100$$

پس از برگزاری آزمون، با توجه به استانداردهای دقیق و فنی، پاسخنامه‌های داوطلبان در قرنطینه قرائت می‌شود و پس از اعمال کنترل‌های لازم مبتنی بر خواندن صحیح آنها، مرحله تصحیح پاسخنامه آغاز می‌شود. هر یک از پاسخنامه‌ها دو بار با دقت‌های مختلف قرائت می‌شود تا صحت قرائت آنها محرز شود، و در موارد معدودی که بین دو قرائت هر یک از پاسخنامه‌ها مغایرت وجود دارد، پاسخنامه‌ها مجدداً بررسی می‌شود. پس از تأیید صحت پردازش پاسخنامه‌ها، تعداد گزینه‌های صحیح و غلط، با توجه به کلید سؤالات در هر درس و گروه آزمایشی، استخراج و نمره خام به روش زیر محاسبه می‌شود:

$$\text{نمره خام داوطلب در هر درس} = \frac{(\text{تعداد پاسخ‌های غلط}) - (\text{تعداد پاسخ‌های صحیح} \times 3)}{(\text{تعداد سؤالات} \times 3)} \times 100$$

به عبارت دیگر، نمره خام عبارت است از نمره اکتسابی از سوی هر داوطلب در هر درس آزمون، که به صورت درصد بیان می‌شود.

نکته ۱: خاطر نشان می‌شود که در فرمول فوق، نمره خام، چون به درصد بیان می‌شود، در ۱۰۰ ضرب می‌شود.

نکته ۲: بر اساس این فرمول، به منظور جلوگیری از پاسخ به گزینه‌ها به صورت حدسی و تصادفی، به ازاء هر سؤال غلط، یک سوم از ارزش سؤالات صحیح کسر می‌شود.

نکته ۳: در آزمون‌های مقاطع مختلف، دروس امتحانی از نظر تعداد سؤالات متفاوت

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام رشته‌ها و مواد امتحانی آزمون ورودی
مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲

و شرکت در آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ اطلاع رسانی خواهد شد.

۲- با توجه به امکان اصلاح عناوین رشته‌ها یا سایر اطلاعات در جداول مجموعه‌های امتحانی تا زمان شروع ثبت‌نام، ملاک نهایی، اطلاعات درج شده در دفترچه راهنمای ثبت‌نام خواهد بود.

۳- آزمون کارشناسی ارشد در تمام رشته‌های امتحانی، در روزهای پنجشنبه ۱۱ و جمعه ۱۲ اسفند ماه سال ۱۴۰۱ برگزار خواهد شد.

پذیرش آزمون مذکور، که در زمان ثبت‌نام (۱۶ تا ۲۲ آذر ماه سال ۱۴۰۱) از سوی این سازمان منتشر می‌شود، صورت خواهد گرفت. عناوین رشته‌های امتحانی، گرایش‌ها و ضرایب دروس هر یک از مجموعه‌های امتحانی این آزمون، به شرح جدول ذیل اطلاعیه که در سایت سازمان سنجش آمده است، خواهد بود.

نکات مهم:

۱- شرایط و ضوابط، در دفترچه راهنمای ثبت‌نام

به اطلاع متقاضیان ثبت‌نام و شرکت در آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ می‌رساند که پذیرش دانشجو براساس قانون «سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی» مصوب ۹۴/۱۲/۱۸ مجلس محترم شورای اسلامی و همچنین آیین‌نامه اجرایی مربوط و مصوبات «شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی» و مطابق این اطلاعیه و شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام و



گزارش پذیرش دوره‌هاک مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای (ناپیوسته) نظام آموزش مهارتی دانشگاه جامع علمی - کاربردی سال ۱۴۰۱

■ شکوفه جوادی

مصوبه جلسه شماره ۴۳۲ مورخ ۷۷/۹/۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی (مبنی بر ممنوعیت برگزاری دوره‌های معادل) در دوره‌های معادل پذیرفته شده‌اند، به شرط ارائه گواهی قبولی در آزمون جامع دارندگان مدارک معادل، می‌توانند در دوره کارشناسی ناپیوسته دانشگاه جامع علمی-کاربردی شرکت نمایند.

ب) با توجه به مصوبه ۷۷۱ مورخ ۹۴/۰۸/۲۶ و نامه شماره ۹۹/۵۷۱۴/دش مورخ ۹۹/۰۴/۳۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی، دارندگان مدارک معادل، که طی سال‌های ۱۳۷۷ الی ۱۳۸۱ به دوره‌های مذکور راه یافته‌اند، حسب مورد، می‌توانند به شرط ارائه گواهی قبولی آزمون جامع دارندگان مدارک معادل، از تسهیلات آیین‌نامه شرکت دارندگان مدارک معادل و غیررسمی در آزمون‌های ورودی مقاطع بالاتر به شماره ۲/۷۷۶۳۳ مورخ ۱۳۹۲/۵/۲۸ (و با توجه به بند مذکور)، برای ادامه تحصیل در مقطع بالاتر بهره‌مند شوند.

۵- طبق مفاد نامه شماره ۲/۲۱/۱۱۴۷۳ مورخ ۹۴/۱/۲۹ دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ممنوعیتی برای ادامه تحصیل مجدد دارندگان مدرک کارشناسی ناپیوسته در همان مقطع در رشته‌های دیگر وجود ندارد.

۶- مدارک داخلی مراکز و مؤسساتی مانند دانشگاه امام حسین (ع)، نیروی انتظامی، دانشگاه پلیس، سپاه پاسداران، مالک اشتر، امام علی (ع)، دانشگاه صدا و سیما و ورودی‌های بعد از سال ۱۳۷۷ مؤسسه بانکداری، سازمان مدیریت صنعتی و ... غیرقابل قبول است و مدرک معادل محسوب نمی‌شود.

۷- مدارک داخلی تمامی مراکز و مؤسسات، غیرقابل قبول بوده و مدرک معادل محسوب نمی‌شود.

۸- طلاب و فضلاء حوزه علمیه، که بر اساس مدرک صادر شده مدیریت حوزه علمیه، دوره سطح یک و دو را گذرانده‌اند، به ترتیب، از تمامی مزایای علمی دانش‌آموختگان دوره کاردانی و کارشناسی این دانشگاه بر خوردار خواهند بود.

۹- داوطلبان سهمیه آزاد می‌توانند، برحسب ضوابط، بدون در نظر گرفتن عنوان مدرک کاردانی خود و بر اساس علاقه‌مندی به هر یک از رشته‌های تحصیلی، در این پذیرش ثبت‌نام کرده و نسبت به انتخاب رشته مبادرت نمایند.

۱۰- آن دسته از داوطلبانی که بدون توجه به رشته تحصیلی و نوع مدرک کاردانی خود ثبت‌نام نمودند، لازم است که تمامی دروس پیش‌نیاز یا جبرانی رشته قبولی خود را با در نظر گرفتن گروه آموزشی مربوط و مطابق با سرفصل برنامه مصوب، بگذرانند.

۱۱- هیچ دانشجویی مجاز نیست که هم‌زمان در دو رشته یا دو مقطع در مؤسسه‌های دولتی و یا غیردولتی تحصیل نماید و در صورت تخلف، طبق آیین‌نامه انضباطی با این‌گونه دانشجویان رفتار خواهد شد.

۱۲- تغییر رشته، مرخصی تحصیلی، انتقال و مهمان شدن در نیمسال اول تحصیلی، مجاز نیست و از نیمسال تحصیلی دوم به بعد، براساس مجموعه قوانین و مقررات آموزشی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، این‌گونه درخواست‌ها قابل بررسی است.

۱۳- تحصیل هم‌زمان مدرسان در مرکز جامع علمی-کاربردی محل تدریس، ممنوع است و منجر به غیرفعال‌سازی کد مدرس خواهد شد.

۱۴- کارکنان مراکز آموزش علمی - کاربردی، اعم از رسمی، پیمانی، قراردادی، شرکتی، قرارداد پاره وقت، مشاوره و یا سایر موارد مشابه، مجاز نیستند کدرشته‌های مربوط به مرکز آموزشی را که در آن خدمت می‌کنند، انتخاب نمایند، و چنانچه این موضوع رعایت نگردد و در آن مرکز آموزشی پذیرفته شوند، قبولی آنان لغو خواهد شد و به هیچ وجه نمی‌توانند داوطلب تحصیل در آن کدرشته محل یا کدرشته محل‌های دیگر باشند.

دانشگاه جامع علمی-کاربردی، یکی از دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است که با نگاه متحولانه در ساختار کلان آموزش‌های کاربردی شغل محور، به عنوان دانشگاه نسل سوم و با هدف ارتقاء سطح مهارت نیروی کار کشور در مهرماه سال ۱۳۷۱ با تصویب شورای گسترش آموزش عالی تأسیس شد و از سال ۱۳۷۳ آغاز به کار و پذیرش دانشجو کرد.

این دانشگاه با هدف ارتقاء سطح مهارت نیروی متخصص، کارآفرین و دارای مهارت مورد نیاز کشور در بخش‌های مختلف صنایع، معادن، کشاورزی، هنر و خدمات، فعالیت می‌کند و برای دستیابی به اهداف برنامه‌های توسعه‌ای کشور و تأمین نیروی انسانی ماهر مورد نیاز، با ترویج فرهنگ و مهارت‌های کسب و کار دانش‌بنیان و نیز ارتقاء توانایی‌های علمی، فناوری و مهارتی، به دو شکل عمده دوره‌های بلندمدت (شامل دوره‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته) و دوره‌های کوتاه مدت (شامل دوره‌های آزاد، تک‌درس و تک‌پودمان) و در چهار گروه آموزشی اصلی: صنعت، کشاورزی، مدیریت و خدمات اجتماعی و فرهنگ و هنر بر اساس بخشنامه شماره ۲/۱۶۸۹۷ مورخ ۸۶/۹/۲۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به تربیت نیروی انسانی می‌پردازد.

لازمه شرکت در پذیرش دوره کارشناسی ناپیوسته نظام آموزش مهارتی این دانشگاه، داشتن مدرک دوره کاردانی (پیوسته و ناپیوسته) است. بر اساس مصوبه جلسه ۱۰۲ مورخ ۹۶/۸/۷ دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، شرکت دارندگان مدارک تحصیلی کارشناسی پیوسته، کارشناسی ارشد و دکتری، در این پذیرش بلامانع است و این دسته از داوطلبان می‌بایست معدل کل و نام رشته مقطع کاردانی و یا در صورت داشتن کارشناسی پیوسته، معدل کل و نام رشته مقطع کارشناسی خود را در زمان ثبت‌نام درج نمایند.

الف) ضوابط و شرایط ثبت‌نام:

به استناد آیین‌نامه آموزشی دوره‌های کاردانی و کارشناسی شماره ۲۴۴۷۵۹/۲ مورخ ۹۳/۱۲/۲۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دانشگاه جامع علمی - کاربردی با شرایط زیر اقدام به پذیرش دانشجو می‌نماید:

۱- دارندگان مدرک کاردانی بین مقطعی قبل از تاریخ ۸۶/۶/۳۱ با گذراندن ۶۸ تا ۷۰ واحد درسی، صرف‌نظر از میانگین کل نمرات، و دارندگان مدرک بین مقطعی بعد از تاریخ ۸۶/۶/۳۱ با گذراندن حداقل ۶۸ واحد درسی و حداقل معدل کل ۱۲.

۲- داوطلبانی که بعد از تاریخ ۸۶/۶/۳۱ در مقطع کاردانی دانش‌آموخته شده باشند، صرفاً با معدل کل ۱۲ به بالا می‌توانند متقاضی پذیرش در این دوره شوند.

۳- دانشجویان سال آخر دوره کاردانی که حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۱/۰۶/۳۱ موفق به اخذ مدرک شده‌اند (این داوطلبان می‌بایست کاربرگ تأیید معدل خود را تکمیل می‌نمودند و در صورت پذیرش به مرکز آموزشی محل قبولی ارائه می‌کردند).

۴- شورای گسترش آموزش عالی، براساس آیین‌نامه شرکت دارندگان مدارک معادل و غیررسمی در آزمون‌های ورودی مقاطع بالاتر به شماره ۲/۷۷۶۳۳ مورخ ۹۲/۵/۲۸ ابلاغ شده از سوی معاون محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، موارد زیر را مقرر کرده است:

الف) دارندگان مدرک معادل کاردانی مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مدرک معادل سازمان امور اداری و استخدامی کشور، که قبل از تاریخ ابلاغ

جدول شماره ۲

مقایسه بین ثبت نام شدگان سال های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱

سال	دوره	تعداد زن	تعداد مرد	جمع
۱۴۰۰	مهر	۱۳۴۶۹	۳۱۲۲۱	۴۴۶۹۰
۱۴۰۰	بهمن	۶۶۸۳	۱۶۱۱۱	۲۲۷۹۴
۱۴۰۱	مهر	۱۵۰۸۸	۳۷۱۳۵	۵۲۲۲۳

(ج) روش گزینش دانشجو:

۱- گزینش دانشجو در کدرشته محل های تحصیلی، براساس معدل مستندات کل کاردانی، نوع مدرک کاردانی، سهمیه های آزاد، شاغل، رزمندگان و ایثارگران، بومی و با توجه به صلاحیت های عمومی متقاضیان با عنایت به ضوابط دانشگاه جامع علمی - کاربردی و مصوبات مربوط انجام می شود و متقاضیان سهمیه آزاد، که مدرک کاردانی آنان مرتبط با رشته های تحصیلی انتخابی است، در اولویت پذیرش برای آن رشته قرار می گیرند.

۲- ضمناً ظرفیت باقی مانده در هر کدرشته محل، با اولویت یکسان، به داوطلبان سهمیه آزاد با مدارک کاردانی غیرمرتبط اختصاص می یابد. هر داوطلب، پس از انتخاب صرفاً یک گروه آموزشی، می تواند از کدرشته محل های همان گروه آموزشی، حداکثر بیست کدرشته محل را براساس علاقه و با توجه به جنسیت پذیرش، به ترتیب اولویت، انتخاب نماید.

۳- هر داوطلب، براساس میزان علاقه مندی خود به رشته های تحصیلی و با توجه به شرایط اختصاصی هر یک از مراکز آموزشی و رشته های تحصیلی، منحصرأ می تواند در یکی از چهار زیرگروه آموزشی اصلی، شامل زیرگروه های: صنعت، کشاورزی، مدیریت و خدمات اجتماعی و فرهنگ و هنر، برابر ضوابط شرکت نماید.

۴- پذیرش دانشجو در این دانشگاه ها، به صورت متمرکز و در هر یک از کدرشته محل های تحصیلی براساس معدل کل مندرج در گواهینامه داوطلب، نوع مدرک (مرتبط یا غیرمرتبط) و سهمیه های آزاد، شاغل، رزمندگان و ایثارگران و بومی و با توجه به شرایط عمومی به تشخیص مراجع ذیصلاح صورت گرفته است و داوطلبان سهمیه آزاد، که مدرک کاردانی آنان مرتبط با رشته های تحصیلی انتخابی شان بوده است، در اولویت پذیرش آن رشته قرار گرفته اند.

۵- متقاضیان سهمیه شاغل، صرفاً در یک زیرگروه آموزشی و در یک رشته، مجاز به انتخاب حداکثر بیست کدرشته محل مرتبط با شغل خود می شوند. لازم به یادآوری است که در صورت انتخاب رشته از چند زیرگروه آموزشی، تمامی انتخاب های داوطلب حذف خواهد شد.

۶- داوطلبان دارای وضعیت پذیرش شاغل، می توانند، علاوه بر کدرشته محل های دارای ظرفیت پذیرش (صرفاً شاغل)، از کدرشته محل هایی که پذیرش آزاد دارند، نیز در همان زیرگروه مربوط به کدرشته محل با پذیرش شاغل، انتخاب رشته نمایند.

۷- داوطلبانی که اشتغال به کار داشته اند، ولی شرایط آنها با تعاریف ذکر شده تطبیق نداشته است، نمی توانند از سهمیه شاغل مراکز آموزشی مندرج در این جدول، استفاده نمایند، و در صورت پذیرفته شدن، قبولی آنها لغو شده است.

- حداقل سابقه کار مرتبط برای داوطلبان سهمیه شاغل مراکز آموزشی، یک سال است.

۸- مسؤولیت هرگونه مغایرت در معدل کل کاردانی اعلام شده از سوی داوطلب، به هر دلیل، از جمله: ورود اشتباه معدل کل یا عدم آگاهی داوطلب از معدل مندرج در گواهینامه کاردانی وی، متوجه خود شخص بوده و در صورت پذیرفته شدن، قبولی فرد لغو شده است.

۹- نظر به محدودیت ظرفیت کدرشته محل ها و به منظور افزایش احتمال قبولی، به داوطلبان توصیه شده بود که نسبت به انتخاب بیش از یک کدرشته محل در اولویت های انتخابی خود اقدام نمایند.

در ضمن، چنانچه تحصیل این گونه افراد در مراکز آموزش علمی - کاربردی، در هر مرحله ای از تحصیل، برای این دانشگاه محرز گردد، با متخلف، برابر قوانین و مقررات آموزشی دانشگاه جامع علمی - کاربردی رفتار خواهد شد.

(ب) فرآیند ثبت نام:

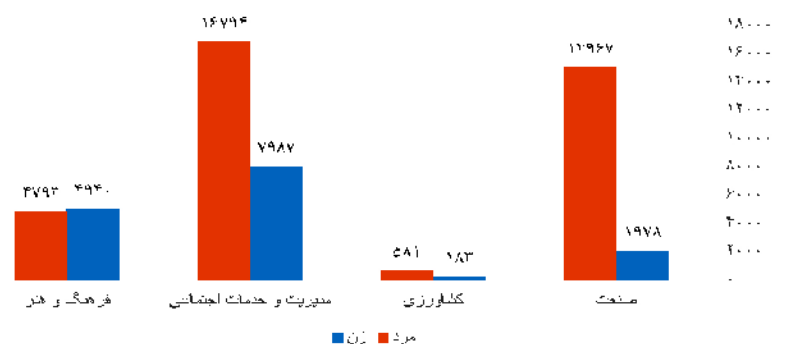
سامانه ثبت نام در این پذیرش، به صورت اینترنتی از روز سه شنبه ۱۴۰۱/۳/۳۱ تا روز سه شنبه ۱۴۰۱/۴/۷ فعال بود و این مهلت از تاریخ ۱۴۰۱/۴/۷ تا ۱۴۰۱/۴/۱۴، تمدید شد. همچنین به منظور فراهم نمودن تسهیلات بیشتر برای آن دسته از متقاضیانی که موفق به ثبت نام در این دوره ها نشده بودند، ترتیبی اتخاذ شد که بتوانند در تاریخ های ۱۴۰۱/۶/۴ تا ۱۴۰۱/۶/۸ نسبت به ثبت نام یا ویرایش اطلاعات ثبت نامی خود اقدام نمایند.

- مطابق جدول شماره ۱، در این دوره ها، تعداد ۵۲۲۲۳ نفر داوطلب ثبت نام کردند که از این تعداد، ۳۷۱۳۵ نفر مرد و ۱۵۰۸۸ نفر زن بودند.

جدول شماره ۱ ثبت نام شدگان به تفکیک گروه آموزشی و جنسیت سال ۱۴۰۱						
نام گروه آموزشی	زن		مرد		کل	در صد
	تعداد	درصد	تعداد	درصد		
صنعت	۱۹۷۸	۱۱.۶۷	۱۴۹۶۷	۸۸.۳۳	۱۶۹۴۵	۳۲.۴۵
کشاورزی	۱۸۳	۲۳.۹۵	۵۸۱	۷۶.۰۵	۷۶۴	۱.۴۶
مدیریت و خدمات اجتماعی	۷۹۸۷	۳۲.۲۳	۱۶۷۹۴	۶۷.۷۷	۲۴۷۸۱	۴۷.۴۵
فرهنگ و هنر	۴۹۴۰	۵۰.۷۶	۴۷۹۳	۴۹.۲۴	۹۷۳۳	۱۸.۶۴
جمع	۱۵۰۸۸	۲۸.۸۹	۳۷۱۳۵	۷۱.۱۱	۵۲۲۲۳	۱۰۰

نمودار شماره ۱

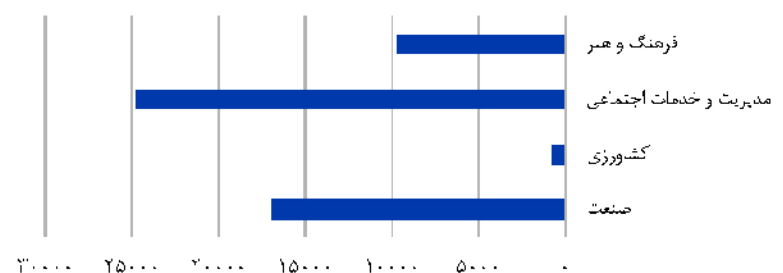
تعداد ثبت نام شدگان به تفکیک گروه آموزشی و جنسیت سال ۱۴۰۱



نمودار شماره ۲

مقایسه ثبت نام شدگان سال ۱۴۰۱

به تفکیک گروه آموزشی

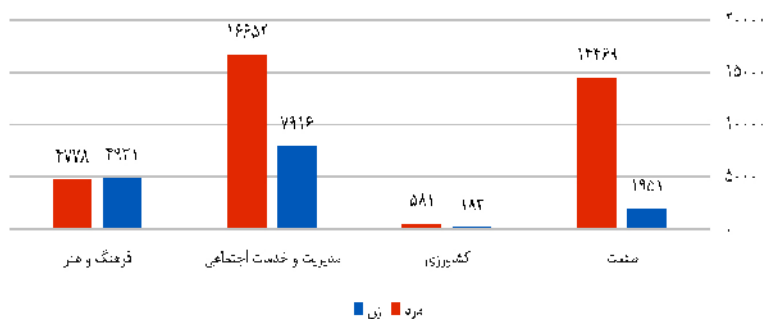




بر اساس جدول شماره ۳، بیشترین تعداد پذیرفته شده، متعلق به گروه آموزشی مدیریت و خدمات اجتماعی با تعداد ۲۴۵۶۸ نفر، و کمترین تعداد پذیرفته شده، مربوط به گروه آموزشی کشاورزی با ۷۶۴ نفر است.

مقایسه تعداد پذیرفته شدگان به تفکیک جنسیت و گروه

آزمایشی نوبت مهرماه سال ۱۴۰۱



جدول شماره ۴: تعداد پذیرفته شدگان را در مقایسه با ظرفیت پذیرش به تفکیک گروه آموزشی نشان می‌دهد.

جدول شماره ۴

مقایسه تعداد پذیرفته شدگان و ظرفیت، به تفکیک گروه آموزشی نوبت

مهر ماه سال ۱۴۰۱

مقطع، دوره و سال	گروه آموزشی	تعداد پذیرفته شده	ظرفیت	ظرفیت خالی مانده
کارشناسی مهر ۱۴۰۱	صنعت	۱۶۴۲۰	۹۱۲۹۳	۷۴۸۷۳
	کشاورزی	۷۶۴	۴۳۹۵	۳۶۳۱
	مدیریت و خدمات اجتماعی	۲۴۵۶۸	۱۱۵۲۷۰	۹۰۷۰۲
	فرهنگ و هنر	۹۷۰۹	۵۰۰۲۵	۴۰۳۱۶
	جمع کل	۵۱۴۶۱	۲۶۰۹۸۳	۲۰۹۵۲۲

جدول شماره ۵

برنامه زمانی ثبت نام، انتخاب رشته و اعلام نتایج سال ۱۴۰۱ در یک نگاه

ثبت نام و انتخاب رشته	۱۴۰۱/۳/۳۱ تا ۱۴۰۱/۴/۷
تمدید مهلت ثبت نام و انتخاب رشته	۱۴۰۱/۴/۱۴ تا ۱۴۰۱/۴/۷
انتخاب کد رشته محل	همزمان با ثبت نام
دومین مجدد ثبت نام و انتخاب رشته	۱۴۰۱/۶/۱ تا ۱۴۰۱/۶/۴
سومین فرصت مجدد ثبت نام انتخاب رشته	۱۴۰۱/۶/۸ تا ۱۴۰۱/۶/۴
تعداد کل ثبت نام شدگان	۵۲۲۲۳
اعلام اسامی پذیرفته شدگان نهایی	۱۴۰۱/۷/۶
تعداد پذیرفته شدگان	۵۱۴۶۱
تعداد ظرفیت خالی مانده	۲۰۹۵۲۲

۱۰- به داوطلبان یادآوری شده بود که در هر مرحله از پذیرش (ثبت نام، پذیرفته شدن، حین تحصیل در دانشگاه و ...)، اگر مشخص شود که متقاضی حقایق را کتمان نموده یا واجد شرایط و ضوابط مندرج در این دفترچه نیست، از ادامه تحصیل محروم خواهد شد.

(د) ضوابط سهمیه ایثارگران:

بر اساس ماده ۳ آیین نامه اجرایی ماده ۷۰ قانون جامع خدمات رسانی به ایثارگران مصوب جلسه مورخ ۱۴۰۱/۵/۱۲ هیأت محترم وزیران، مشمولان استفاده از سهمیه، صرفاً یکبار در هر مقطع آزمون سراسری و تحصیلات تکمیلی، می‌توانند در دوره روزانه دانشگاه‌های دولتی از سهمیه استفاده نمایند، و چنانچه پس از قبولی و ثبت نام در رشته محل مذکور، از ادامه تحصیل انصراف دهند یا ثبت نام ننمایند، مجدداً حق استفاده از این سهمیه در آن مقطع تحصیلی را ندارند.

بر اساس ماده ۴ آیین نامه اجرایی ماده ۷۰ قانون جامع خدمات رسانی به ایثارگران مصوب جلسه مورخ ۱۴۰۱/۵/۱۲ هیأت وزیران، استفاده مجدد مشمولان پذیرفته شده در هر مقطع در آزمون‌های سراسری و تحصیلات تکمیلی در دوره‌های شبانه (نوبت دوم)، پیام نور، غیر انتفاعی، پردیس بین الملل، خودگردان، دانشگاه آزاد اسلامی و سایر دوره‌های شهریه پرداز از سهمیه مشمولان این آیین نامه، در صورت انصراف از تحصیل، علاوه بر ماده ۳ این آیین نامه، حداکثر تا یکبار دیگر بلامانع است. با توجه به موارد فوق، داوطلبان مرحله پذیرش دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای (ناپیوسته) دانشگاه جامع علمی-کاربردی سال ۱۴۰۱، که دارای یکبار قبولی با استفاده از سهمیه ایثارگران در سال ۱۴۰۰ یا قبل از آن هستند و از رشته قبولی خود انصراف داده‌اند، می‌توانستند که یک بار دیگر از این سهمیه استفاده نمایند و مشمول ماده ۴ آیین نامه مذکور شوند.

لازم به توضیح است که داوطلبانی که مشمول ماده ۴ آیین نامه اجرایی فوق هستند، می‌بایست گواهی عدم ثبت نام یا انصراف خود را در زمان ثبت نام در رشته قبولی سال ۱۴۰۱ به دانشگاه یا مؤسسه آموزش عالی مربوط ارائه می‌نمودند.

(هـ) تخصیص ظرفیت:

در تعدادی از مجموعه ثبت نامی که ظرفیت آنها خالی مانده باشد، تکمیل ظرفیت تا سقف ظرفیت مصوب شورای گسترش آموزش عالی صورت می‌گیرد.

- مطابق جدول شماره ۳، تاکنون تعداد ۵۱۴۶۱ نفر در چهار گروه اصلی پذیرفته شده‌اند که ۲۹،۱۱٪ آنان زن و ۷۰،۸۹٪ مرد بودند.

جدول شماره ۳					
پذیرفته شدگان به تفکیک گروه آموزشی و جنسیت نوبت مهر ماه ۱۴۰۱					
نام گروه آموزشی	تعداد	درصد	مرد		کل
			تعداد	درصد	
صنعت	۱۹۵۱	۱۱،۸۸	۱۴۴۶۹	۸۸،۱۲	۱۶۴۲۰
کشاورزی	۱۸۳	۲۳،۹۵	۵۸۱	۷۶،۰۵	۷۶۴
مدیریت و خدمات اجتماعی	۷۹۱۶	۳۲،۲۲	۱۶۶۵۲	۶۷،۷۸	۲۴۵۶۸
فرهنگ و هنر	۴۹۳۱	۵۰،۷۹	۴۷۷۸	۴۹،۲۱	۹۷۰۹
جمع	۱۴۹۸۱	۲۹،۱۱	۳۶۴۸۰	۷۰،۸۹	۵۱۴۶۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی

آزمون‌های آزمایشی سنجش دوازدهم

ویژه دانش‌آموزان پایه دوازدهم (دوره دوم متوسطه)

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نحوه زمان‌بندی آزمون‌ها به شرح جدول زیر است. ضمناً زمان شروع ثبت‌نام، از روز **یکشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۲۷** است:

گروه‌های آزمایشی	تاریخ برگزاری آزمون	مهلت ثبت‌نام اینترنتی	آزمون‌های آزمایشی
علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی	۱۴۰۱/۰۵/۲۸	آزمون برگزار شد.	اول تابستانه
	۱۴۰۱/۰۶/۱۸	آزمون برگزار شد.	دوم تابستانه
علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی و زبان‌های خارجی (انگلیسی)	۱۴۰۱/۰۷/۲۹	آزمون برگزار شد.	مرحله ۱
	۱۴۰۱/۰۸/۲۰	آزمون برگزار شد.	مرحله ۲
	۱۴۰۱/۰۹/۰۴	آزمون برگزار شد.	مرحله ۳
	۱۴۰۱/۰۹/۲۵	۱۴۰۱/۰۹/۰۸	مرحله ۴
	۱۴۰۱/۱۰/۲۳	۱۴۰۱/۱۰/۰۵	مرحله ۵ (جمع بندی نوبت اول)
	۱۴۰۱/۱۱/۱۴	۱۴۰۱/۱۰/۲۷	مرحله ۶
	۱۴۰۱/۱۲/۰۵	۱۴۰۱/۱۱/۱۸	مرحله ۷
	۱۴۰۱/۱۲/۱۹	۱۴۰۱/۱۲/۰۲	مرحله ۸
	۱۴۰۲/۰۱/۲۵	۱۴۰۲/۰۱/۰۷	جامع نوبت اول (پایه)
	۱۴۰۲/۰۲/۱۵	۱۴۰۲/۰۱/۲۹	جامع نوبت دوم
	۱۴۰۲/۰۳/۰۵	۱۴۰۲/۰۲/۱۹	جامع نوبت سوم
	۱۴۰۲/۰۳/۲۶	۱۴۰۲/۰۳/۰۹	جامع نوبت چهارم

با حمد و سپاس به درگاه خداوند متعال، بدین‌وسیله به اطلاع دانش‌آموزان عزیز پایه دوازدهم می‌رساند که **آزمون‌های آزمایشی سنجش دوازدهم** سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ از سوی شرکت تعاونی خدمات آموزشی به منظور:

- (۱) آشنایی داوطلبان با شیوه برگزاری آزمون سراسری دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سال ۱۴۰۲؛
- (۲) ارزیابی معلومات مکتسبه داوطلبان در زمینه دروس اختصاصی در مقاطع زمانی مختلف؛
- (۳) تعیین و تشخیص میزان پیشرفت تحصیلی داوطلب در زمینه دروس اختصاصی؛
- (۴) فراهم آوردن زمینه‌های لازم به منظور مقایسه نمرات مکتسبه در زمینه دروس اختصاصی هر داوطلب با داوطلبان شهرستان و استان محل تحصیل و همچنین داوطلبان سراسر کشور؛
- (۵) آشنایی و آماده‌سازی داوطلب برای حضور در جلسات آزمون و کاهش اضطراب حضور در جلسه برگزاری آزمون سراسری سال ۱۴۰۲؛
- (۶) کمک به واحدهای آموزشی با توجه به نتیجه آزمون، برگزار می‌گردد؛

از مزیت‌های «آزمون‌های آزمایشی سنجش دوازدهم» می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- آشنایی کامل با شیوه درست مطالعه کتاب‌های درسی؛
- عمیق‌تر شدن نگاه داوطلب به مطالب کتاب‌های درسی هر پایه؛
- آشنایی با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد و مفهومی در هر درس؛

- ممارست و تمرین در مدیریت زمان؛
- کاهش تدریجی استرس و هیجانات ناشی از آزمون؛
- آگاهی داوطلب از نقاط ضعف خود در هر درس، در طول سال تحصیلی؛
- امکان انتخاب نوع برگزاری آزمون به صورت حضوری یا غیر حضوری (آن‌لاین)؛

نحوه برگزاری

آزمون‌های آزمایشی سنجش دوازدهم:

این آزمون‌ها در سه فاز کلی «تابستانه، مرحله‌ای و جامع» و در ۱۴ نوبت برگزار می‌شود، آزمون‌های تابستانه فقط به صورت غیرحضوری و آزمون‌های مرحله‌ای و جامع به دو صورت حضوری و غیرحضوری (آن‌لاین) برگزار می‌شوند.

مرحله از آزمون، طبق تقسیم‌بندی‌های انجام‌شده، از داوطلبان امتحان به عمل می‌آید؛ علاوه بر این، در آزمون هر مرحله، از قسمت یا قسمت‌های مربوط به مراحل قبل نیز امتحان گرفته می‌شود؛ لیکن در هر مرحله، سؤالات امتحانی با تأکید بر منابع مربوط به همان مرحله طراحی می‌شود (برای مثال، در مرحله سوم آزمون، قسمت‌های مربوط به آزمون اول و دوم هم منظور شده است؛ با این تأکید که بیشتر سؤالات از قسمت سوم خواهد بود).

هدف کلی این آزمون‌ها، بررسی و نگاه دقیق‌تر به مطالب کتاب‌های درسی پایه دوازدهم و ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در طول سال تحصیلی است؛ در این میان، آزمون ویژه‌ای

فاز اول، آزمون‌های تابستانه است که در دو نوبت و در ماه‌های مرداد و شهریور ۱۴۰۱ به صورت غیرحضوری (آن‌لاین) برگزار گردید. هدف اصلی آزمون‌های تابستانه، ارزیابی مطالعات تابستانی داوطلبان بوده است.

توجه: آزمون‌های تابستانه، فقط برای سه گروه آزمایشی **علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی** برگزار گردید.

فاز دوم، آزمون‌های مرحله‌ای است که در هشت نوبت از ابتدای سال تحصیلی تا پایان اسفند ۱۴۰۱ براساس انتخاب دانش‌آموزان به صورت حضوری یا غیرحضوری (آن‌لاین) برگزار خواهند شد. آزمون‌های مرحله‌ای، براساس تقسیم‌بندی منابع درسی برگزار می‌شود؛ به‌طوری‌که در هر



دانش‌آموزان گرامی، پس از مطالعه دقیق دفترچه راهنمای ثبت‌نام، در صورت داشتن هرگونه سؤال در خصوص شرایط و ضوابط ثبت‌نام، می‌توانند با خط ویژه: ۰۲۱-۴۲۹۶۶ (صدای داوطلب) تماس حاصل نمایند. ساعات تماس: صبح ۸:۳۰ الی ۱۲:۳۰ و عصر ۱۳:۳۰ الی ۱۶:۰۰.

ثبت‌نام گروهی از طریق مدارس:

دبیرستان‌هایی که مایل هستند برای سهولت ثبت‌نام به صورت گروهی از دانش‌آموزان خود ثبت‌نام به عمل آورند، بعد از مطالعه دقیق دستورالعمل ثبت‌نام دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی همکار، می‌توانند، در صورت داشتن هرگونه سؤال، در ساعات: صبح ۸:۳۰ الی ۱۲:۳۰ و عصر ۱۳:۳۰ الی ۱۶:۰۰ با شماره تلفن‌های: ۸۸۸۴۴۷۹۳ الی ۸۸۸۴۴۷۹۳ تماس حاصل نمایند.

نکات مهم:

- ۱- ثبت‌نام کلیه نوبت‌ها و مراحل آزمون‌ها، از جمله آزمون جامع نیز، در این مرحله انجام می‌شود.
- ۲- لطفاً در هنگام ثبت‌نام، دقت لازم را بعمل آورید؛ زیرا استرداد وجه امکان‌پذیر نیست.

ثبت‌نام به صورت تلفنی و حضوری:

ثبت‌نام برای کلیه داوطلبان سراسر کشور، از طریق سایت اینترنتی به نشانی: www.sanjeshserv.ir امکان‌پذیر است. همچنین داوطلبان متقاضی آزمون‌های آزمایشی سنجش، می‌توانند، در صورت تمایل، با مراجعه حضوری به دفتر مرکزی شرکت تعاونی خدمات آموزشی، به نشانی: تهران، پل کریم‌خان زند، خیابان میرزای شیرازی، خیابان شهید نژادکی، روبروی کلانتری ۱۰۵ سنایی، پلاک ۳۰، و شماره تلفن: ۸۸۳۲۱۴۵۵-۰۲۱ نسبت به ثبت‌نام در این آزمون‌ها در ساعات اداری اقدام نمایند.

راهنمای نحوه ثبت‌نام اینترنتی آزمون‌های آزمایشی سنجش

مراحل ثبت‌نام:

- گام اول:** مراجعه به صفحه ثبت‌نام و تأیید شماره‌تلفن همراه و ثبت اطلاعات اولیه؛
- گام دوم:** تکمیل اطلاعات شخصی در بخش پروفایل؛
- گام سوم:** مراجعه به بخش آزمون‌ها و انتخاب آزمون‌های مورد نیاز؛
- گام چهارم:** مراجعه به سبد خرید در بالای صفحه و پرداخت هزینه از طریق کارت‌های بانکی عضو شبکه شتاب.

شرکت تعاونی خدمات آموزشی

شهریه آزمون‌های آزمایشی سنجش دوازدهم:

نحوه برگزاری آزمون	مبلغ هر آزمون تابستانه یا مرحله‌ای	مبلغ هر آزمون جامع
حضور	۹۰۰,۰۰۰ ریال	۱,۳۰۰,۰۰۰ ریال
غیرحضور (آن‌لاین)	۶۰۰,۰۰۰ ریال	۸۵۰,۰۰۰ ریال

با توجه به جدول شهریه فوق و هزینه‌های ثبت‌نام مندرج در آن، این امکان نیز فراهم گردیده است تا دانش‌آموزان عزیز، در صورت تمایل، بتوانند آزمون‌های سنجش دوازدهم را به تعداد موردنیاز و به صورت حضوری یا غیرحضور (آن‌لاین)، انتخاب و در هر یک از آنها ثبت‌نام نمایند؛ به‌عنوان مثال، دانش‌آموز می‌تواند متقاضی سه نوبت آزمون مرحله‌ای غیرحضور (آن‌لاین) و یک نوبت آزمون جامع حضوری باشد. البته با توجه به اینکه آزمون‌های آزمایشی سنجش، مجموعه آزمون‌هایی است که هر یک مکمل دیگری است و شرکت در تمامی آنها، دانش‌آموز را گام‌به‌گام آماده‌تر می‌نماید، لذا توصیه می‌شود که دانش‌آموزان عزیز، در کلیه آزمون‌های مرحله‌ای و جامع، به‌طور یکجا ثبت‌نام نمایند.

متذکر می‌گردد که بعد از ثبت‌نام هر آزمون، چه به صورت حضوری و چه غیرحضور، امکان تغییر نحوه شرکت در آزمون وجود ندارد.

لازم به ذکر است که جدول انتخابی مربوط به هزینه‌های ثبت‌نام، برای دانش‌آموزانی که مایل به انتخاب آزمون‌های آزمایشی سنجش دوازدهم به‌صورت تلفیقی هستند، در سایت اینترنتی ثبت‌نام آزمون‌ها: www.sanjeshserv.ir درج شده است.

توجه شود که در هنگام ثبت‌نام و پس از انتخاب نوبت‌های آزمون از سوی دانش‌آموز، برنامه ثبت‌نام اینترنتی به‌طور خودکار، وجه قابل پرداخت را محاسبه و ارائه می‌نماید.

نحوه ثبت‌نام:

دانش‌آموزان علاقه‌مند به شرکت در آزمون‌های آزمایشی سنجش در سراسر کشور می‌توانند با مراجعه به سایت شرکت به نشانی: www.sanjeshserv.ir بخش آزمون‌ها مراجعه نموده و پس از وارد کردن شماره تلفن همراه و ثبت اطلاعات مورد نیاز، وارد صفحه اصلی (داشبورد) شده و ضمن تکمیل اطلاعات شخصی در بخش پروفایل، نسبت به انتخاب آزمون‌های مورد نظر اقدام نموده و در نهایت، با مراجعه به سبد خرید و پرداخت وجه ثبت‌نام، اطلاعات خود را برای شرکت در آزمون‌ها تکمیل نمایند.

(آزمون مرحله ۵) در نظر گرفته شده است که در پایان امتحانات نوبت اول، در تاریخ ۱۴۰۱/۱۰/۲۳ برگزار خواهد شد و هدف آن، جمع‌بندی مطالب نوبت اول است که پس از امتحانات تشریحی نوبت اول برگزار خواهد شد و طبق آن، آمادگی دانش‌آموزان بر اساس پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد مرتبط با مطالب این نوبت تحصیلی مورد سنجش و ارزیابی قرار خواهد گرفت.

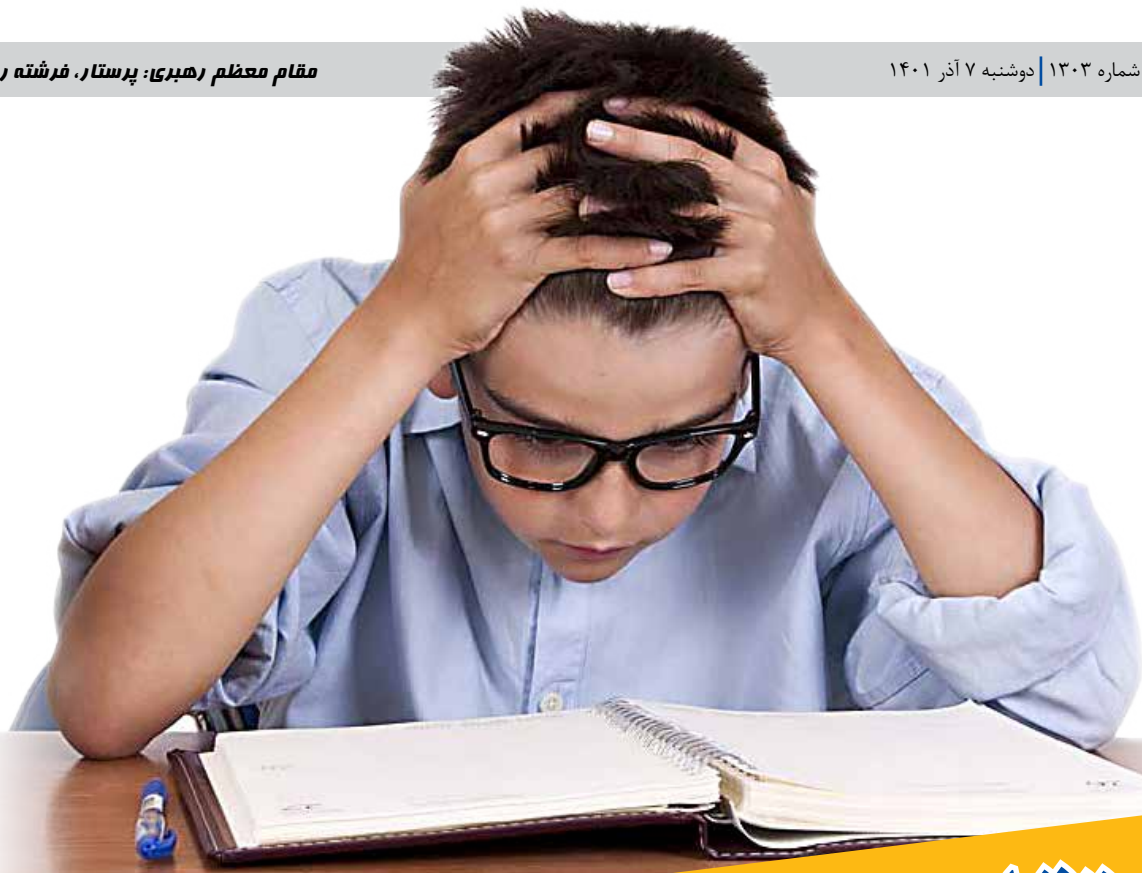
فاز سوم، آزمون‌های جامع. از ابتدای سال ۱۴۰۲ و تا قبل از برگزاری آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، چهار نوبت آزمون آزمایشی جامع با فاصله‌های زمانی هدفمند و خصوصیات و ویژگی‌های منحصر به فرد و مکمل یکدیگر برگزار می‌شود. در آزمون جامع نوبت اول، تنها دروس پایه دهم یازدهم آزمون گرفته می‌شود. پس از برگزاری هر یک از آزمون‌های مرحله‌ای و همچنین آزمون جامع، کارنامه‌ای با اطلاعات بسیار مفید و ارزنده، شامل نمره خام دروس، میانگین نمرات خام نفرات برتر، رتبه در هر درس و رتبه کل در مقایسه با داوطلبان شهر، استان و کشور و نمره کل اختصاصی در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد تا داوطلبان، بر اساس اطلاعات مندرج در این کارنامه‌ها، از میزان آمادگی خود در هر مرحله از آزمون آگاهی یافته و نسبت به رفع نقاط ضعف خود تا برگزاری آزمون مرحله بعد اقدام نمایند و در نهایت نیز با شرکت در آزمون‌ها آمادگی لازم را برای شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ کسب نمایند.

زمان و نحوه توزیع اینترنتی کارت ورود به جلسه و کارنامه آزمون‌های آزمایشی سنجش:

کارت ورود به جلسه آزمون‌های آزمایشی سنجش برای کلیه داوطلبان سراسر کشور، از روز سه‌شنبه قبل از برگزاری هر آزمون، منحصراً از طریق سایت اینترنتی شرکت تعاونی خدمات آموزشی به نشانی: www.sanjeshserv.ir توزیع می‌گردد و داوطلبان، با مراجعه به سایت اینترنتی فوق‌الذکر، نسبت به پرینت کارت ورود به جلسه خود اقدام می‌نمایند.

نکته: توجه داشته باشید که اگر تعداد متقاضیان در شهر انتخابی، برای شرکت در آزمون حضوری به حد نصاب نرسد، آزمون در یکی از شهرهای همجوار برگزار خواهد شد.

کارنامه نتایج هر نوبت از آزمون‌های آزمایشی سنجش دوازدهم، در بعدازظهر همان روز برگزاری هر آزمون، از طریق سایت اینترنتی این شرکت به نشانی: www.sanjeshserv.ir منتشر می‌گردد. ضمناً به اطلاع دانش‌آموزان می‌رساند که محاسبه نمره کل آزمون‌های آزمایشی، بر اساس آخرین مصوبات و ضوابط سازمان سنجش آموزش کشور انجام خواهد شد.



تقارن استرس با تجارب نو و راهبردهای مقابله‌ای در داوطلبان

مهدی اکبری

نوجوانی، مرحله گذار رشد فیزیکی و روانی انسان است که میان کودکی و جوانی روی می‌دهد. این گذار، تغییرات زیستی (بلوغ جنسی)، اجتماعی، و روان‌شناختی را در بر می‌گیرد. نوجوانی به دو دوره تقسیم می‌شود: نوجوانی اولیه (۱۳ تا ۱۶ سالگی) و اواخر نوجوانی (۱۷ تا ۲۰ سالگی). این تغییرات است که انسان را ملزم به سازگاری می‌کند؛ البته تغییرات بیش از حد، مدنظر نیست؛ چون تجربه تغییرات بیش از حد در یک دوره زمانی کوتاه، اغلب این باور را ایجاد می‌کند که رویدادها قابل کنترل نیستند و به کاهش عزت نفس منجر می‌شوند، و حتی ممکن است که اضطراب یا افسردگی زیادی ایجاد کنند. استرس روانی معمولاً با تغییرات منفی زندگی، مانند از دست دادن شغل یا یکی از عزیزان، همراه است؛ با این حال، همه تغییرات، نیاز به نوعی سازگاری دارند؛ حتی تغییرات مثبت (مانند قبولی در دانشگاه، مهاجرت به شهر دیگر برای ادامه تحصیل، ازدواج، بچه‌دار شدن و ...) نیز به سهم خود می‌توانند استرس‌زا باشند.

تغییرات در هر نوع زندگی، استرس‌زا هستند. استرس روانی در اصطلاح رایج به فرآیندهایی اشاره می‌کند که در موقعیت جدید، همراه با تغییر، به تنوع شرایط جسمی و روحی کمک می‌کنند. سه دیدگاه برای تعریف و مطالعه استرس روانی وجود دارد. در دیدگاه اول، استرس روانی بر محیط، در دیدگاه دوم، بر ارگانیزم، و در دیدگاه سوم، بر تعامل بین ارگانیزم و محیط در طول زمان تأکید می‌کند. از نقطه نظر عصب‌شناسی، استرس روانی، سیستم عصبی سمپاتیک (sympathetic nervous system) را فعال می‌کند که فشار خون، ضربان قلب و ترشح کاتکول آمین‌ها را به دنبال دارد، و محور هیپوتالاموس-هیپوفیز-آدرنال (hypothalamic-pituitary-adrenal axis) را به فعالیت و می‌دارد که آزادسازی کورتیکواستروئیدها را تنظیم می‌کند^۱.

«مدرسه» تنها جایی هست که مهارت‌های مقابله‌ای (مهارت مواجهه با مشکلات) کودکان و نوجوانان را ارتقاء می‌دهد. در دوره اپیدمی ویروس کرونا، بسیاری از مدارس تعطیل شدند. دوره تاریخی مدرسه نرفتن، با کاهش فعالیت بدن، زمان بیشتری را روی فضاهای مجازی و رایانه (بازی‌های برخط، فیلم‌ها و ...) سپری کردن، الگوهای خواب نامنظم و رژیم غذایی نامناسب در کودکان و نوجوانان مرتبط است. در دوره تعطیلی مدارس، نوجوانان از یکی از مهم‌ترین محیط‌های اجتماعی محروم شده و تحت تأثیر منفی شرایط به وجود آمده قرار گرفتند. تعطیلی مدارس و قرنطینه خانگی در طی همه‌گیری ویروس کرونا، باعث اضطراب و تنهایی جوانان شد و کودکان و نوجوانان در این دوره، با مشکلاتی مانند انزوای اجتماعی، کاهش فعالیت اجتماعی، ناتوانی برای رفتن به مدرسه، مقررات منع رفت و آمد برای افراد زیر ۲۰ سال، خطر از دست دادن عزیزان و ندیدن اعضای خانواده و دوستان و سایر موارد مواجه شدند؛ بنابراین، ممکن است نوجوانانی که دوره مدرسه غیرحضوری در زمان شیوع کرونا را سپری کرده‌اند، به خاطر انزوای اجتماعی‌شان، از راهبردهای مقابله‌ای ضعیف‌تری در مواجهه با استرس، برخوردار باشند. راهبردهای مقابله‌ای، تلاش‌های سازگارانه‌ای برای قابل تحمل کردن موقعیت‌های ناراحت‌کننده و استرس‌زا هستند که داوطلبان برای کنترل استرس خود، به کمک این راهبردها می‌توانند مهارت‌های مقابله با مسأله را در خود تقویت کنند. در این مقاله، سعی شده است که به صورت مختصر، راهبردهای مقابله‌ای معرفی شوند.



استرس با تغییرات عجین است؛ بدین ترتیب، به نظر می‌رسد کسانی که تلاشی برای تغییر در زندگی ندارند و تمایل دارند که در ساحل آرام بدون چالش قرار بگیرند، کمتر استرس را تجربه می‌کنند؛ بنابراین، بسیاری از افراد که باور دارند باید برای زندگی خود، تغییراتی اعمال کنند، سطوح مختلفی از استرس را تجربه خواهند کرد. یکی از دلایل آن می‌تواند این نکته باشد که کارکرد مهم تکاملی مغز در انسان‌ها، حفظ وضع موجود برای بقاست و با مواجهه با سطوح مختلف استرس در زندگی، مغز به تکاپوی بیشتری وادار می‌شود. برای بسیاری از افراد، سطوح متنوعی از تجربه به صورت ترس از خوب پیش رفتن، ترس از شکست، ترس از دست دادن فرصت و ... نمایان می‌شود. خبر خوب در این زمینه، آن است که باورهای پیشگويانه مبتنی بر استرس، همیشه درست از آب در نمی‌آید و در نهایت بدبینانه بودن است؛^۱ برای مثال، داوطلبی که در زمان پاسخگویی به سؤال‌های چهارگزینه‌ای زیست‌شناسی، سطح بالایی از استرس را تجربه می‌کند، در زمان تجربه استرس در حین تست زنی، محتوایی این چینی را در ذهن خود مرور می‌کند؛ این چقدر سخته، من نمی‌تونم!

بعیده پاسخم درست باشه!

اگر غلط زده باشم چه؟!

هیچی بابا کارم تمومه!

هیچی بلد نبودم!

چرا چیزی یادم نمیداد؟

و ...

اما بعد از آزمون متوجه می‌شود که در اکثر سؤالاتی که تصور عملکرد ضعیف داشته، از قضا عملکرد بدی نداشته است؛ بنابراین، افرادی که تسلط کافی و وافی به موضوعات درسی دارند، استرس به آنها کمک می‌کند تا از همه توان، یادگیری و معلومات خود در حین پاسخگویی استفاده کنند. این سوگیری در تمرکز حواس، مسأله‌ای است که در همان لحظه آزمون، داوطلبان قادر به درک آن نیستند. شیوه رویارویی یا مواجهه با این سطح از استرس، بسیار تعیین‌کننده است. به این شیوه، راهبردهای مقابله‌ای (Coping Strategy) می‌گویند. سازمان بهداشت جهانی انتظار دارد که دانش‌آموزان در دوره ۱۲ ساله آموزش عمومی و رسمی، به این راهبردها مسلط شوند. مقابله، معمولاً شامل سازگاری یا تحمل رویدادها یا واقعیت‌های منفی است. اگر داوطلبان بتوانند در موقعیت‌های منفی (مواجهه با استرس‌های بزرگ زندگی)، از راهبردهای مقابله‌ای، خوب استفاده کنند، خواهند توانست که همچنان تصویر مثبتی از خود داشته باشند و تعادل ذهنی، عاطفی و هیجانی خود را حفظ کنند. در کنار تمام منابع و عوامل تنش‌زا، سطحی از استرس که هر شخص تجربه می‌کند، به میزان زیادی، به نوع مقابله، نحوه ادراک و قضاوت وی بستگی دارد. روش‌های بسیاری برای مقابله با استرس وجود دارد و بسیاری از این روش‌ها ماهیت روان‌شناختی دارد. افراد متفاوت، با توجه به ویژگی‌های شخصیتی خود، روشی

را برای مقابله با استرس انتخاب می‌کنند. برخی به مشکلات زندگی با دید مثبت می‌نگرند، بعضی به دنبال حمایت‌های اجتماعی می‌گردند، و عده‌ای دیگر از آن می‌گریزند. به کارگیری راهبردهای مقابله‌ای مناسب، به مردم کمک می‌کند تا با استرس و تأثیرات ناشی از آن کنار بیایند. این راهبردهای مقابله، به روش‌های آگاهانه و منطقی مدارا با استرس‌های موجود در زندگی اشاره دارد. راهبردهای مقابله‌ای، تلاش‌های رفتاری و شناختی هستند که به طور مداوم در حال تغییرند تا بتوانند بر خواسته‌های خاص بیرونی یا درونی، که فراتر از منابع و توانایی فرد هستند، فائق شوند.^۲ این تعریف، شامل سه ویژگی است:

۱. راهبردهای مقابله‌ای، فرآیندهایی هستند که دائماً در حال تغییرند؛

۲. راهبردهای مقابله‌ای، به طور خودکار انجام نمی‌شوند، بلکه الگوی آموخته شده و اکتسابی هستند که برای پاسخگویی به موقعیت‌های تنش‌زا و استرس‌زا به کار گرفته می‌شوند.

۳. راهبردهای مقابله‌ای، نیازمند تلاش و جسارت فرد برای مقابله با موقعیت استرس‌زا هستند.

کسانی که از راهبردهای مقابله‌ای مسأله‌مدار استفاده

مقابله، معمولاً شامل سازگاری یا تحمل رویدادها یا واقعیت‌های منفی است اگر داوطلبان بتوانند در موقعیت‌های منفی، از راهبردهای مقابله‌ای خوب استفاده کنند، خواهند توانست همچنان تصویر مثبتی از خود داشته باشند و تعادل ذهنی، عاطفی و هیجانی خود را حفظ کنند

می‌کنند، بهتر با زندگی سازگار می‌شوند. همچنین افرادی که از سبک مقابله‌ای مسأله‌مدار استفاده می‌کنند، به طور مستقیم با مشکل روبرو می‌شوند و در صدد حل آن برمی‌آیند و سعی می‌کنند که منبع استرس را حذف کنند یا تغییر دهند؛ بر این اساس، راهبردهای مقابله با مشکل، مستقیماً بررسی می‌شوند. این وضع باعث نظم و انسجام فکری شده و آشفتگی هیجانی را کاهش می‌دهد؛ ضمن آنکه در سایه انسجام فکری و آرامش هیجانی به دست آمده، منبع استرس نیز بهتر شناسایی می‌شود. در راهبرد مقابله‌ای هیجان‌مدار، آدمی برای جلوگیری از فرسودگی ناشی از هیجان‌های منفی، که منجر به درگیر نشدن با جریان‌های عملی مسأله می‌شود، به مقابله هیجان‌مدار روی می‌آورد؛ علاوه بر این، در مواجهه با مسائل لاینحل نیز مردم به این شیوه مقابله دست می‌زنند. شیوه‌های بسیار متعددی برای مقابله با هیجان‌های منفی وجود دارد. بعضی از محققان، این شیوه‌ها را به دو دسته رفتاری و شناختی تقسیم کرده‌اند. تدابیر رفتاری، عبارت است از دست زدن به تدابیر فیزیکی، از قبیل: ورزش یا مصرف دارو، خالی کردن خشم خود بر سر دیگران، درخواست حمایت عاطفی دوستان برای دور نگه داشتن ذهن خود از مسأله و کم کردن از تهدید موجود، از راه تغییر معنای موقعیت. مکانیسم‌های راهبردهای مقابله‌ای مسأله‌مدار، ممکن است که به نوجوانان، امکان کنترل بیشتر بر مشکل خود را بدهند، اما راهبردهای مقابله‌ای هیجان‌مدار، ممکن است که گاهی به کاهش کنترل و مقابله ناکارآمد و ناسازگاری منجر شوند.^۳

خیلی از صاحب‌نظران، از راهبردهای مقابله‌ای برای مهار تعارض‌ها (شامل تسلط، تحمل، کاهش دادن یا به حداقل رساندن) و خواسته‌های درونی و محیطی، که فراتر از توانایی شخص هستند، استفاده می‌کنند و مقابله را پاسخ سازش یافته جسم و روان در مقابل موقعیت‌های استرس‌زا تعریف می‌کنند. سه راهبرد مقابله‌ای تعریف شده است:





این دوره، در حوزه سلامت روان پیشگیرانه و همچنین برای ارتقاء تاب‌آوری روان‌شناختی آنها و کاهش اثرات منفی، مهم باشد.^۵

شوخ طبعی (Humor) به عنوان یک روش مقابله‌ای مثبت، مزایای زیادی برای سلامت عاطفی و روانی دارد؛ با این حال، شوخ طبعی ناسازگارانه، اثرات منفی بر سازگاری روانی دارد و آثار منفی سایر عوامل استرس‌زا را تشدید می‌کند. با داشتن یک نگاه طنزآمیز به زندگی، تجربیات استرس‌زا را می‌توان به حداقل رساند. این روش مقابله، با حالات عاطفی مثبت مطابقت دارد و به عنوان شاخص سلامت روان شناخته می‌شود. فرآیندهای فیزیولوژیکی نیز در تمرین شوخ طبعی تحت تأثیر آن قرار می‌گیرند؛ برای مثال، خندیدن ممکن است که تنش عضلانی را کاهش دهد، جریان اکسیژن به خون را افزایش دهد، موجب ورزش ناحیه قلبی عروقی شود و اندورفین در بدن تولید کند. استفاده از شوخ طبعی در کنار آمدن با احساسات می‌تواند، بسته به شرایط زندگی و سبک‌های شوخ طبعی فردی، متفاوت باشد. در مورد غم و اندوه، شکست در آزمون سراسری و از دست دادن شخصی در حوادث زندگی، مشخص شده است که خنده‌های واقعی هنگام صحبت، پاسخ‌های مثبت بیشتری را در افراد دیگر برانگیخته می‌کند. همچنین ممکن است که افراد، از شوخ طبعی برای کنترل بر موقعیت ناتوان‌کننده و راهی برای فرار موقت از احساس ناتوانی استفاده کنند. ضمناً شوخ طبعی می‌تواند نشانه‌ای از سازگاری مثبت و همچنین جلب حمایت و تعامل دیگران در زمان فقدان باشد.

علاوه بر آن، این افراد باید به سمت دریافت حمایت‌های حرفه‌ای از مشاوران، روان‌شناسان، خانواده‌ها و معلمان گسیل شوند؛ ضمن آنکه تدوین و اجراء برنامه اقدام سلامت روان در دوران همه‌گیری و پس از آن از سوی آموزش و پرورش و وزارت بهداشت، می‌تواند روشی مؤثر برای کاهش استرس، حفظ و توسعه سلامت روان نوجوانان باشد.

Reference

- 1- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- 2- de Miranda, D. M., da Silva Athanasio, B., de Sena Oliveira, A. C., & Silva, A. C. S. (2020). How is COVID-19 pandemic impacting mental health of children and adolescents?. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 101845.
- 3- González-Yubero, S., Lázaro-Visa, S., & Palomera, R. (2021). Personal Variables of Protection against Cannabis Use in Adolescence: The Roles of Emotional Intelligence, Coping Styles, and Assertiveness as Associated Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 55-76.
- 4- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y. & Cheng, Z. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *The Lancet*, 395(10223), 497-506.
- 5- Khamidovna, M. I., & Khudayberganov, O. (2022). The Psychology of Adolescent Conflicts in Society. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(1), 29-33.
- 5- Turk, F., Kul, A., & Kilinç, E. (2021). Depression-anxiety and coping strategies of adolescents during the Covid-19 pandemic. *Turkish Journal of Education*, 10(2), 58-75.

اختصاص می‌دهند، میزان افسردگی و اضطراب پایین‌تری را در مقایسه با دیگر هم‌سن و سالان خود تجربه می‌کنند. رفتارهای مقابله‌ای سالم و همچنین مهارت‌های مقابله‌ای فعال، ممکن است با سطوح افسردگی و اضطراب نوجوانان مرتبط باشند. با همه‌گیری کوید-۱۹، استفاده از تکنولوژی افزایش قابل توجهی یافت و افراد از صفحات مجازی به عنوان وسیله‌ای برای اجتماعی شدن و در ارتباط بودن با دیگران در فرایند انزوای اجتماعی استفاده می‌کردند (گوگل و توران، ۲۰۲۰). نوجوانان با سطح افسردگی بالا، بیشتر از مقابله اجتنابی و منفی استفاده می‌کنند؛ در حالیکه نوجوانان با سطح اضطراب بالا در این دوران، بیشتر از راهبردهای اجتنابی استفاده می‌کردند؛ همچنان که نوجوانان با نمره کل افسردگی و اضطراب بالا، در این شرایط نیز، بیشتر از راهبردهای مقابله‌ای اجتنابی و منفی استفاده می‌کنند. افزایش مهارت‌های مقابله‌ای فعال نوجوانان، یک عامل محافظت‌کننده تأثیرگذار است. راهبردهای مقابله‌ای فعال، شامل راهبردهایی، مانند: بازسازی شناختی، حل مسئله، تنظیم هیجان و حمایت اجتماعی است. در حالی که مقابله مثبت، یک عامل محافظتی در واکنش به نشانه‌های اضطراب، افسردگی و استرس در نوجوانان است، مقابله منفی، عامل خطری برای نشانه‌های اضطراب، افسردگی و استرس است. به نظر می‌رسد که بهبود مهارت مقابله‌ای فعال نوجوانان در

استفاده از شوخ طبعی در کنار آمدن با احساسات می‌تواند، بسته به شرایط زندگی و سبک‌های شوخ طبعی فردی، متفاوت باشد. در مورد غم و اندوه، شکست در آزمون سراسری و از دست دادن شخصی در حوادث زندگی، مشخص شده است که خنده‌های واقعی هنگام صحبت، پاسخ‌های مثبت بیشتری را در افراد دیگر برانگیخته می‌کند.



سبک مقابله‌ای فعال (active coping styles)، سبک مقابله‌ای اجتنابی (avoidant coping styles) و سبک مقابله‌ای منفی (negative coping styles). سبک مقابله‌ای فعال، روی حل مسئله و همچنین کاربردی بودن راهبردها تمرکز می‌کند. ایجاد برنامه عملیاتی، وقت گذاشتن برای تأمل بر اتفاق، مشورت گرفتن از بعضی افراد و توانایی بیان احساسات در یک هارمونی، نمونه‌هایی از سبک مقابله‌ای فعال هستند. راهبرد مقابله‌ای فعال، از طریق برنامه‌ریزی روش‌های حل مسئله، ارزیابی مجدد شناختی، حمایت اجتماعی و ... می‌تواند سازگاری نوجوانان را تسهیل کند. سبک مقابله‌ای اجتنابی، بر خلاف سبک مقابله‌ای فعال، به روش غیرعمل‌گرا (غیرکاربردی) با اجتناب از حل مسئله اشاره دارد. سرکوب کامل احساسات، کناره‌گیری از همه چیز، مصرف بیش از حد الکل، دارو، غذا و سیگار، طرد حوادث و دور شدن از افراد، نمونه‌هایی از رفتار مقابله‌ای اجتنابی است. سبک مقابله‌ای ناکارآمد یا اجتنابی، با تمرکز بر اجتناب یا انکار مشکلات یا تفویض راه حل به عوامل خارجی از طریق اسناد بیرونی یا فرافکنی، منجر به افزایش مشکلات روانی - اجتماعی می‌شود. در نهایت، سبک مقابله‌ای منفی، شامل برآورد کردن بیش از حد فرد از مشکل و اغراق در وجود مشکل (فاجعه‌سازی مشکل)، از طریق سرزنش کردن دیگران و خود و انجام دادن رفتارهای مخاطره‌آمیز علیه دیگران است.^۶

به طور معمول، نوجوانان از ترکیبی از چندین نوع راهبرد مقابله‌ای استفاده می‌کنند که ممکن است در طول زمان تغییر کند. زمانی که افراد بتوانند از رفتارهای مقابله‌ای فعال به شیوه‌ای فعال‌تر و فشرده‌تر برای مقابله با موقعیت‌ها و احساسات منفی استفاده کنند، می‌توانند با موفقیت بیشتری خود را با شرایط سخت سازگار کنند. افرادی که کمتر از راه‌های ارتباطی مقابله‌ای استفاده می‌کنند، ممکن است که مشکلات سازگاری را تجربه کنند. الگوهای تغذیه و خواب سالم، ورزش و سرگرمی‌ها، از جمله راهبردهای مقابله‌ای مثبت و سالم هستند. ورزش، خواب سالم و داشتن رژیم غذایی، به مثابه فعالیت‌های رفتاری مهم در مقابله با استرس به شمار می‌آیند. عوامل مقابله‌ای، برای نوجوانانی که نشانه‌های افسردگی و اضطراب دارند، مهم است. داوطلبان جوانی که از الگوی خواب منظم و تغذیه سالم پیروی می‌کنند و زمانی را به سرگرمی‌های خود



شرکت تعاونی خدمات آموزشی



کنگوری ها

آزمون های آزمایشی سنجش ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲



۱۴ نوبت آزمون

۲ نوبت آزمون تابستانه
۸ نوبت آزمون مرحله ای
۴ نوبت آزمون جامع



۱۲ نوبت آزمون

۲ نوبت آزمون تابستانه
۸ نوبت آزمون مرحله ای
۲ نوبت آزمون جامع



۱۰ نوبت آزمون

۸ نوبت آزمون مرحله ای
۲ نوبت آزمون جامع

www.sanjeshserv.ir

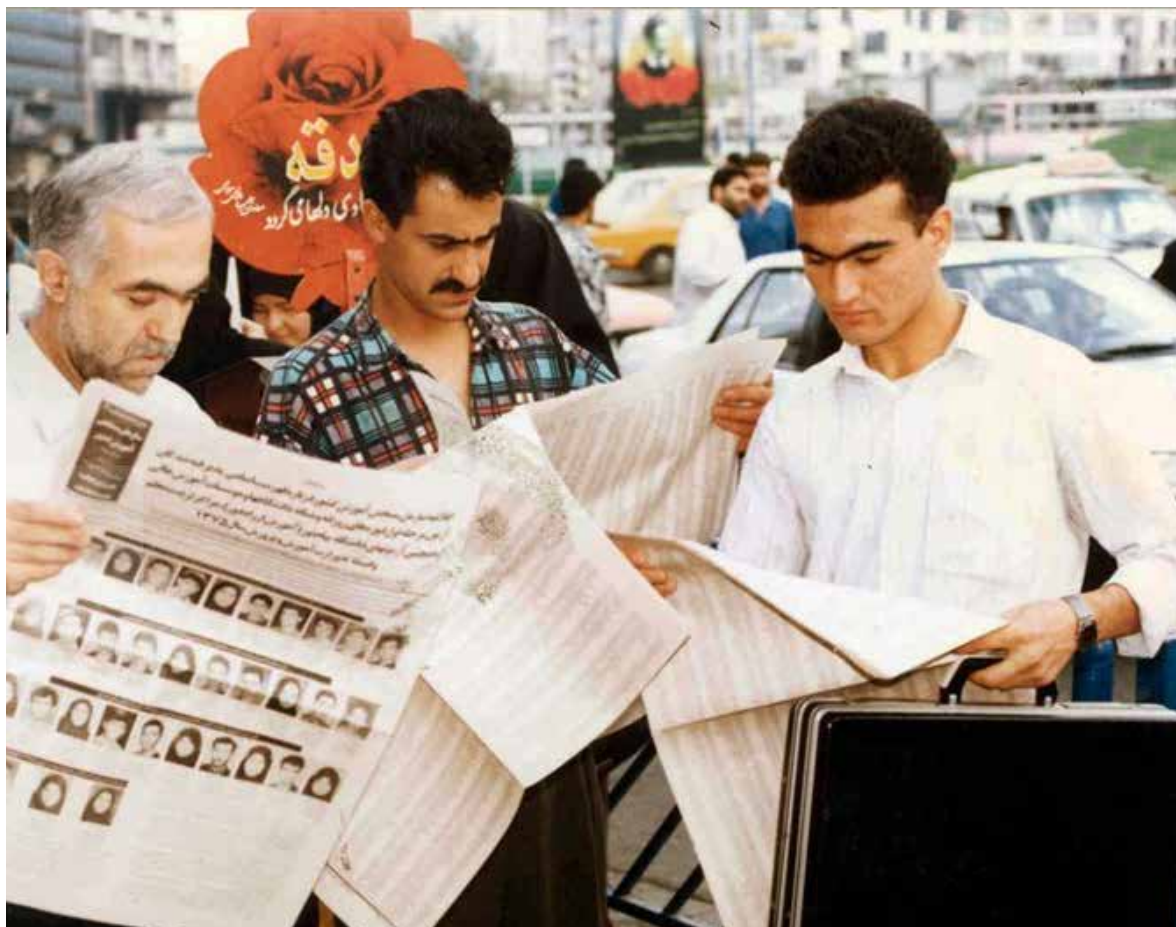
sanjesheducationgroup

sanjeshserv

۰۲۱-۴۲۹۶۶

ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۰۲۱-۸۸۸ ۴۴ ۷۹۱-۳

تغییرات آزمون سراسری بعد از انقلاب اسلامی



داوطلبان عزیز! در شماره گذشته، به ضرورت شکل‌گیری سازمان سنجش آموزش کشور در راستای نیاز به برگزاری آزمون سراسری برای دستیابی به عدالت آموزشی پرداختیم و به این نکته اشاره کردیم که طبق تصمیم ستاد انقلاب فرهنگی، وقفه‌ای دو ساله در برگزاری آزمون سراسری رخ داد و در سال‌های ۱۳۵۹ و سال ۱۳۶۰ کنکور برگزار نشد. همین‌طور اشاره کردیم که آزمون سراسری در سال ۱۳۶۱ فقط برای رشته‌های پزشکی، فنی و مهندسی، کشاورزی، و الهیات و معارف اسلامی برگزار شد و در آن، علاوه بر سهمیه مناطق، که قبلاً در پذیرش داوطلبان ورود به دانشگاه مؤثر بود، سهمیه رزمندگان نیز در همین سال اضافه گردید.

فاطمه قلخانباز

هم در ۱۴ رشته محل انجام شد. در این آزمون، پذیرش در رشته‌های مرتبط با زبان‌های خارجی، از تمام گروه‌های آزمایشی انجام شد. آزمون سراسری سال ۱۳۶۷ نیز همانند سال قبل از خود بود و فقط پذیرش در رشته‌های زبان‌های خارجی، بر اساس نمره کل امتحان عمومی، با ضرایب خاص، از بین تمام گروه‌های آزمایشی انجام گرفت.

در فاصله سال‌های ۱۳۶۲ تا ۱۳۶۸، تعداد ۲,۹۹۲,۸۴۳ نفر داوطلب شرکت‌کننده در مجموع آزمون‌های سراسری این سال‌ها شرکت کرده‌اند و از این میان، مجموعاً ۳۵۶,۸۲۹ نفر پذیرفته شده‌اند؛ به عبارت دیگر، ۱۱/۹۲ درصد داوطلبان، یعنی تقریباً از هر هشت نفر یک نفر، در این بازه زمانی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش دولتی پذیرفته شدند.

آزمون سراسری سال ۱۳۶۸ با چهار گروه آزمایشی و به دو صورت تستی و تشریحی برگزار گردید. در آزمون سراسری این سال، سهمیه مناطق، از پنج منطقه به سه منطقه کاهش یافت و در مجموع، سهمیه‌ها به هشت سهمیه رسید. ضمناً انتخاب رشته و مواد امتحانی گروه‌های آزمایشی نیز مانند سال ۱۳۶۷ بود؛ با این تفاوت که معدل کتبی با تأثیر مثبت و ضریب یک در

از سال ۱۳۶۱ به مدت پنج سال، پذیرش داوطلبان طبق نظر ستاد انقلاب فرهنگی بر عهده اداره کل گزینش دانشجو (زیر نظر معاونت دانشجویی وزارت فرهنگ و آموزش عالی) بود، اما در سال ۱۳۶۶ سازمان سنجش آموزش کشور احیاء شد و برگزاری آزمون سراسری مجدداً به این سازمان محول گردید.

آزمون سال ۱۳۶۶ نیز همانند سال پیش از خود بود؛ با این تفاوت که سؤالات تمامی گروه‌های آزمایشی این آزمون، به صورت تستی بود و انتخاب رشته داوطلبان

در فاصله سال‌های ۱۳۶۲ تا ۱۳۶۸
تعداد ۲,۹۹۲,۸۴۳ نفر داوطلب
شرکت‌کننده در مجموع آزمون‌های
سراسری این سال‌ها شرکت کرده‌اند
و از این میان، مجموعاً ۳۵۶,۸۲۹ نفر
پذیرفته شده‌اند؛ به عبارت دیگر
۱۱/۹۲ درصد داوطلبان، یعنی تقریباً
از هر هشت نفر یک نفر، در این بازه
زمانی در دانشگاه‌ها و مؤسسات
آموزش دولتی پذیرفته شدند

آزمون سراسری سال ۱۳۶۲ در دو مرحله تستی و تشریحی، با شش گروه آزمایشی و در پنج سهمیه مختلف و با ایجاد شرایط سنی برای داوطلبان (حداکثر ۲۳ سال) برگزار شد. در این آزمون، هوش و استعداد تحصیلی، به عنوان یکی از دروس امتحان عمومی، ضریب سه داشت و داوطلبان می‌توانستند حداکثر ۱۲ رشته را در پشت کارت ورود به جلسه آزمون خود انتخاب نمایند.

آزمون سراسری سال ۱۳۶۳ نیز همانند سال پیش از آن بود؛ با این تفاوت که در این سال، آیین‌نامه تغییر رشته و محل تحصیل و نیز آیین‌نامه انتقال دانشجویان به اجرا درآمد. آزمون سراسری سال ۱۳۶۴ به صورت یک مرحله‌ای و با چهار گروه آزمایشی و براساس امکانات آموزشی مناطق مختلف کشور، سهمیه پنجگانه مناطق به علاوه سهمیه نهادهای انقلاب اسلامی برگزار شد. طرح بومی‌گزینی و سهمیه مناطق محروم نیز برای اولین بار در سال ۱۳۶۵ مطرح شد؛ ضمن آنکه آیین‌نامه انتقال و جابجایی نیز در این سال لغو گردید؛ ولی بقیه موارد، شرایط و ضوابط آزمون سراسری سال ۱۳۶۵ همانند سال قبل از آن بود.



آزمون عمومی اعمال شد و با مصوبه هیأت دولت، حد نصاب استفاده از سهمیه رزمندگان، از ۸۰ درصد به ۷۵ درصد کاهش یافت.

آزمون سراسری در سال ۱۳۶۹ برای دومین بار به صورت دو مرحله‌ای برگزار شد و داوطلبانی که به مرحله دوم راه نمی‌یافتند، فقط می‌توانستند رشته‌محل‌های کاردانی را انتخاب نمایند. برای اولین بار در مراکز تربیت معلم با آزمون سراسری دانشجو پذیرفته شد؛ ضمن آنکه امکان انتخاب رشته داوطلبان به ۱۵۰ رشته محل افزایش یافت و معدل آنها با تأثیر مثبت و ضریب دو در آزمون عمومی اعمال شد. در این سال طرح بومی‌گزینی نیز به اجرا درآمد. در فاصله سال‌های ۱۳۶۷ تا ۱۳۶۹، مجموعاً تعداد ۸,۳۵۰,۳۷۹ نفر داوطلب شرکت در آزمون سراسری بوده‌اند و از این میان، مجموعاً تعداد ۹۱۱,۱۲۲ نفر در این آزمون پذیرفته شده‌اند؛ به عبارت دیگر، ۱۰,۹۱ درصد داوطلبان، یعنی تقریباً از هر نه نفر یک نفر، در این آزمون در بازه زمانی یاد شده پذیرفته شده‌اند.

در آزمون سراسری سال ۱۳۷۰ سؤالات برای همه

**در فاصله سال‌های ۱۳۶۷ تا ۱۳۶۹
مجموعاً تعداد ۸,۳۵۰,۳۷۹ نفر داوطلب
شرکت در آزمون سراسری بوده‌اند
و از این میان، مجموعاً تعداد
۹۱۱,۱۲۲ نفر در این آزمون پذیرفته
شده‌اند؛ به عبارت دیگر، ۱۰,۹۱ درصد
داوطلبان، یعنی تقریباً از هر نه نفر
یک نفر، در این آزمون در بازه زمانی
یاد شده پذیرفته شده‌اند**

گروه‌های آزمایشی، تستی و به صورت دو مرحله‌ای بود و در طرح بومی‌گزینی، نواحی بومی و قطب‌های آموزشی در این آزمون مطرح گردید؛ ضمن آنکه در این سال، نیز برای اولین بار در دوره‌های شبانه و پیام‌نور، به صورت متمرکز و نیمه‌متمرکز دانشجو پذیرفته شد.

آزمون سراسری سال‌های ۱۳۷۱، ۱۳۷۲ و ۱۳۷۳ نیز همانند گذشته بود؛ با این تفاوت که در سال ۱۳۷۲ معدل کتبی به صورت یک درس مستقل، با ضریب دو و

تأثیر مثبت در نمره کل نهایی محاسبه گردید. از سال ۱۳۷۴ تا ۱۳۷۶، همه شرایط و ضوابط آزمون سراسری، همانند سال ۱۳۷۲ بود؛ با این تفاوت که در آزمون سراسری سال ۱۳۷۴ برای اولین بار در مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و غیردولتی (نوع دوم) نیز دانشجو پذیرفته شد. در آزمون سراسری سال ۱۳۷۶ نیز معدل فقط برای نظام آموزشی قدیم به عنوان یک درس عمومی با ضریب دو، در گزینش نهایی تأثیر مثبت یافت؛ ضمن آنکه همچنین سهمیه‌های آزمون سراسری، در این سال به ۹ سهمیه افزایش یافت.

ادامه دارد

متن برگرفته شده از:

- مصاحبه شفاهی: توکلی، حسین (۱۳۹۲). معاون اجراء آزمون‌ها و مشاور عالی سابق سازمان سنجش آموزش کشور.

- آقابابا، ابوالفضل (۱۳۹۸). جامعه شناسی کنکور. سازمان سنجش آموزش کشور.

- آرشیو دفترچه‌های آزمون سراسری.

آیامی‌دانید؟

سؤال: اگر در آزمون‌های سراسری سال‌های گذشته، از سهمیه‌ایثارگران برای قبولی در دوره‌های غیر روزانه استفاده کرده باشیم، آیا می‌توانیم در آزمون سال جاری نیز از سهمیه‌ایثارگران استفاده کنیم؟
پاسخ: بله، اگر از سهمیه‌ایثارگران در دوره‌های غیر روزانه سال گذشته استفاده کرده و یا حتی قبول شده باشید، باز هم می‌توانید در آزمون سال جاری نیز برای پذیرش در تمامی دوره‌ها، از این سهمیه استفاده کنید.

تذکر: دوره‌های غیر روزانه، شامل: دوره‌های شبانه، پیام‌نور، غیر انتفاعی، شهریه‌پرداز، و دانشگاه آزاد اسلامی است.

قابل توجه خوانندگان هفته‌نامه پیک سنجش

موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید. شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جوی‌های شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حک و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده، و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است. آدرس ایمیل:

peyk@sanjesh.org

بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته‌نامه پیک سنجش می‌رساند که این هفته‌نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادها و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته‌نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در

معاون صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم:

دانشجویان شاغل فقط مشمول وام شهریه می شوند

وزارت علوم، افزود: شرایط دریافت این وام بدین صورت است که اگر منابع برای دریافت وام شهریه موجود باشد و منابع بیشتر از درخواست دانشجویان غیرشاغل باشد، پس از ارائه وام شهریه به دانشجویان غیرشاغل، منابع مازاد باقی مانده، به پرداخت وام شهریه دانشجویان شاغل اختصاص می یابد.

وی ادامه داد: با توجه به شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ ثبت نام وام های دانشجویی (تحصیلی، شهریه، مسکن متأهلی)، از ۲۱ مهرماه در پرتال صندوق رفاه دانشجویان به آدرس: bp.swf.ir آغاز شده است و تا روز ۱۶ آذر ماه ادامه خواهد داشت. ضمناً ثبت تقاضای وام ضروری نیز از روز ۲۱ مهر ماه آغاز شده است و تا روز ۱۶ آذر ماه ادامه خواهد داشت.



را دارند؛ ضمن آنکه دانشجویی که بیمه پرداز باشد، از نظر صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، شاغل محسوب می شود.

معاون امور دانشجویان صندوق رفاه دانشجویان

معاون امور دانشجویان صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، گفت: براساس آیین نامه این صندوق، دانشجویان شاغل، مشمول دریافت وام دانشجویی نمی شوند، و تنها وامی که به این دانشجویان تعلق می گیرد، وام شهریه است.

دکتر صمد حاج جباری گفت: بر اساس آیین نامه صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، دانشجویان غیرشاغل می توانند از انواع وام های صندوق بر اساس مقررات اعلام شده استفاده کنند و دانشجویان شاغل، حائز شرایط دریافت وام از صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم نیستند.

وی ادامه داد: بر اساس آیین نامه این صندوق، دانشجویان شاغل فقط امکان استفاده از وام شهریه

جزئیات پذیرش دانشجوی استعداد درخشان در دانشگاه های جدیدالتأسیس دانشگاه تهران



جزئیات پذیرش دانشجوی استعداد درخشان در دوره دکتری (Ph.D) سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در دانشکده های جدیدالتأسیس دانشگاه تهران اعلام شد.

اداره کل خدمات آموزشی دانشگاه تهران، در اطلاعیه ای، اعلام کرد: دانشگاه تهران در اجراء سیاست های هدایت و حمایت از دانشجویان برتر و به منظور فراهم نمودن زمینه جذب آنان برای ورود به دوره دکتری، به استناد آیین نامه شورای هدایت استعداد درخشان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مصوبات داخلی شورای آموزشی دانشگاه و مجوز شماره ۱۴۰۱/۱۰۸/۱۵ مورخ ۲/۲۱/۱۳۹۴ وزارت علوم، از بین دانش آموزان مقطع کارشناسی ارشد، با رعایت کامل شرایط اعلام شده برای نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در رشته آینده پژوهی دانشکده حکمرانی و رشته اقتصاد بیمه دانشکده تجارت و مالیه، دانشجو می پذیرد.

این اطلاعیه می افزاید: ضروری است که متقاضیان، در صورت احراز شرایط (طبق شیوه نامه)، نسبت به ثبت نام و بارگذاری اطلاعات در سامانه جامع آموزشی دانشگاه تهران به آدرس: ut.ac.ir.1ems اقدام

ثبت نام الکترونیکی نیست و در تأیید آن مشکلی ایجاد نخواهد شد. اداره کل خدمات آموزشی دانشگاه تهران، در پایان این اطلاعیه، با تأکید بر عدم مراجعه حضوری متقاضیان، آورده است: داوطلبان، در صورت بروز هرگونه مشکل یا رفع ابهام و مشکلات سیستمی، با سامانه پشتیبانی مرکز انفورماتیک به آدرس ایمیل: Its3@ut.ac.ir و برای پاسخگویی سؤالات احتمالی در خصوص شیوه نامه به آدرس ایمیل: Talent@ut.ac.ir مکاتبه نموده یا در ساعات اداری با شماره تلفن های: ۶۶۴۹۹۲۰۳ - ۶۱۱۱۳۲۰۵ (دفتر استعداد درخشان دانشگاه تهران) تماس حاصل کنند.

(تمامی گرایش ها)، مدیریت قراردادهای بین المللی نفت و گاز، آمار اجتماعی و اقتصادی. داوطلبان فقط در یک رشته از یک مجموعه امتحانی می توانند ثبت نام نمایند و در مصاحبه شرکت داشته باشند. همچنین تغییر رشته یا محل تحصیل افراد پذیرفته شده، بر اساس آیین نامه پذیرش بدون آزمون در مقطع دکتری، مجاز نیست. ضمناً پذیرش نهایی متقاضیان، منوط به تأیید سازمان سنجش آموزش کشور است. ثبت نام کنندگان لازم است که شناسه کاربری و گذرواژه خود را که در سامانه تعریف نموده اند، برای تکمیل ثبت نام و اعلام نتایج یادداشت کنند. همچنین نیاز به تکمیل شماره مجوز نامه در فرم

و سپس روی قسمت داوطلبان دکتری تخصصی استعداد درخشان کلیک نمایند. لازم به یادآوری است که پذیرش و ثبت نام در این دانشکده ها، از تاریخ ۵ آذرماه لغایت ۱۶ آذرماه خواهد بود و مدارک متقاضیانی که در مهلت مقرر اقدام به ثبت نام اینترنتی نکرده باشند، به هیچ وجه بررسی نخواهد شد.

گفتنی است که رشته تحصیلی مورد تقاضا برای دوره دکتری بدون آزمون، باید با رشته تحصیلی مقطع کارشناسی ارشد متقاضی مرتبط باشد (رشته آینده پژوهی: تمامی رشته ها، رشته اقتصاد بیمه: مهندسی صنایع (گرایش های سیستم های اقتصادی و اجتماعی)، علوم اقتصادی و اقتصاد